**Краткая презентация Программы**

 Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 7 в группе общеобразовательной направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на создание условий для развития, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, развития его личности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

 Цель коррекционно-педагогической работы - психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ЗПР, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

 Комплектование группы осуществляется по рекомендациям психолого –медико—педагогической комиссии. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

 Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

 При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л. В. Лопатиной), зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования ([**http://www.firo.ru/**](http://www.firo.ru/)), а также материалы Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой, 2010 г.).

 Программа учитывает образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

 Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

 Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя,  педагогов дополнительного образования) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основной формой работы по Программе является игровая деятельность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

**Литература**

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  образования.- М: УЦ «Перспектива», 2014 .

3.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, Книга 2 / под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004.

4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной ООП ДО «Мозаика»/ Карасева Е.Г. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,  2014.

5.Конструктор адаптированой образовательной программы для детского сада /под ред. Микляевой Н.В. – М.: АРКТИ, 2015.

6. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: Айрис – пресс, 2005.

7. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС /под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

8.Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС /под ред. О.В. Солнцевой.- СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

9. Поташник М.М., Управление качеством образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольниковс тяжелыми нарушениями речи \ под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

11. Солоднякина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2000.

12. Яковлев Д.Е., Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис Пресс, 2004.