**Социальное партнерство, как форма интеграции педагогических, культурных и образовательных возможностей ДОУ при взаимодействии с семьей, общественными учреждениями и организациями для социально-личностного развития ребенка дошкольника.**

**Социальное партнерство как условие социализации детей дошкольного возраста**

*Андрусенко Ольга Геннадьевна,*

*заведующий БДОУ г. Омска*

*«Центр развития ребёнка –*

*детский сад № 201»*

*Сафронова Елена Константиновна,*

*старший воспитатель*

*«Центр развития ребёнка –*

*детский сад № 201*

Социально-экономические изменения в современном обществе привели к существенным изменениям в сфере образования. В соответствии с новым законом «Об образовании» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования – его первой ступенью. Цель дошкольного воспитания и дошкольного образования – дать каждому маленькому ребёнку основы базовой культуры, первый опыт поведения в социуме – как в семье, так и в среде сверстников. На данном этапе в условиях развития нашего общества на дошкольные образовательные учреждения возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения детей в мир социальных отношений, он рассматривается как начальный этап первичной социализации, когда происходит “врастание в человеческую культуру” (Л.С. Выготский) и закладываются многие личностные качества. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества (Н.Ф. Голованова, И.С. Кон).

Социальное развитие личности происходит при стихийном взаимодействии человека с окружающим миром, но больший развивающий эффект дает специально организованная педагогическая система, в которой ребенок целенаправленно и планомерно осваивает различные стороны культурной жизни общества и сам становится их активным участником. В позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развитии его инициативы и творческих способностей отводится большая роль дошкольной организации, что подчеркивается и в ФГОС дошкольного образования (п. 2.3., 2.4.).

Социально-личностному развитию в процессе воспитания в учреждении уделяется большое внимание, поскольку именно в дошкольном возрасте формируются основные и важные понятия у ребенка, формируется личность ребенка и формируется его самооценка. Высокий уровень социально-личностного развития у воспитанников обеспечивается взаимодействием со сверстниками и взрослыми, создающими благоприятные условия для самоутверждения и самореализации.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, предъявляющий новые требования к личности воспитателя, к его профессионализму. На протяжении всего дошкольного возраста, в процессе социализации, воспитания и развития личности ребёнка, взрослый со своими индивидуальными особенностями является образцом для воспитанников. Отрадно отметить, что именно в ходе инновационной работы в процессе экспериментальной работы у педагогов нашего учреждения, стали меняться направления деятельности, отношения к себе, к коллегам, к родителям, что свидетельствует, прежде всего, о внутреннем росте каждого. Тем самым создается новый образ педагога ДОУ, обладающего всей совокупностью качеств, необходимых современному профессионалу.

Социально-личностное развитие происходит успешно благодаря его включению во все моменты образовательного процесса.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги, которые являются естественным продолжением образовательного процесса.

В ДОУ реализуются кружки следующей направленности:

1.Театральный кружок «Приобщение младших дошкольников к социальной

действительности в процессе театрализованной деятельности»

2.«Развитие связной речи младших дошкольников посредством игровой деятельности»

3.«Устное народное творчество - как эффективное средство развития речи младших дошкольников»

4.«Юный пловец» «Совершенствование работы по развитию двигательной активности дошкольников путём обучения их плаванию»

5.«Оригами» «Техника оригами как условие развития творческой личности дошкольника»

6. «Рукодельница» «Развитие творческой продуктивной деятельности посредством ручного труда» ( вышивание)

7.«Волшебная кисточка» «Приобщение детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования.

Ценность дополнительной образовательной услуги состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую  общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное — с помощью дополнительной образовательной услуги  дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки социализации к современному обществу.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сегодня наше дошкольное образовательное учреждение - это открытая образовательная система и одно из условий его развития – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования для всестороннего и полного развития личности ребёнка.

Дошкольное учреждение участвует в региональном инновационном комплексе в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Являясь стажировочной площадкой ИРООО, детский сад третий год организует методические дни с показом открытых мероприятий (НОД, режимные моменты) для слушателей курсов повышения квалификации - педагогов города и области. Методически грамотная организация открытых просмотров детских видов деятельности, способствует непрерывному повышению квалификации педагога в условиях ДОУ, осмыслению им передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствует его профессиональные умения и навыки.

В рамках педагогического сотрудничества дошкольное учреждение на протяжении многих лет работает с педагогическим колледжем №1. Воспитатели передают свой педагогический опыт молодым будущим воспитателям, соответственно и сами повышают свой профессиональный уровень посредством проектирования открытых мероприятий, демонстрируя свой инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приёма или метода обучения.

Многолетнее плодотворное сотрудничество ДОУ с ГДЮЦ направлено на особую заботу и укрепление физического и эмоционального развития дошкольников. Это общая физическая подготовка, организация конкурсов, соревнований, спартакиад. Воспитанники дошкольного учреждения являются постоянными участниками и призерами окружных и городских, всероссийских конкурсов, смотров, соревнований, спартакиад. Такие мероприятия выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

Стоит отметить, связь детского сада с учреждениями здравоохранения Работа дошкольного образовательного учреждения с поликлиниками направлена на решение общей задачи – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника. Доктора городской поликлиники №4 и БУЗОО «Городская поликлиника № 11» организуют просветительскую работу по формированию здорового стиля жизни и профилактике разных болезней.

Эффективное сотрудничество с библиотечным центром «Дом семьи» расширяет возможности дошкольного учреждения и социального партнера выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития ребенка в современном мире. С этой целью дошкольники регулярно посещают библиотеку, где знакомятся с материалами текущих и знаменательных событий в жизни страны, города, региона, с детской художественной литературой, посещают выставки, участвуют в конкурсах и викторинах. В библиотеке дети общаются и радуют своими концертами Омскую областную организацию «Сироты ВОВ».

В работе дошкольного учреждения уже давно стало традицией участие представителей ГИБДД и МЧС в различных мероприятиях, посвящённых темам дорожной и пожарной безопасности. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста и задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. В учреждении сложились тесные связи с СОШ № 82 . Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии детей и родителей дошкольного учреждения в школу: посещение школьного музея, библиотеки, спортивного зала, знакомство дошкольников и родителей с учителями начальной школы, проводятся совместные методические мероприятия и взаимопосещения между педагогами. Такой подход, придаёт педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. В связи с актуальностью проблемы сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьями воспитанников творческой группой педагогов был разработан проект « Сотрудничество ДОУ и семьи». Применяются новые формы работы с родителями, которые направлены на поиск общих решений в воспитании детей и создают атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка, а также росту рейтинга дошкольного учреждения.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа); за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, познавательные походы-путешествия и другие формы работы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; закладываются основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников.

Опыт работы нашего учреждения с социальными институтами показывает, что процесс взаимодействия с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, способствует росту профессионального мастерства педагогов, развивает и воспитывает детей в художественно-эстетическом, физическом, социальном и познавательном направлении, позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, поднимает статус учреждения, помогает возрождать и поддерживать традиции нашего региона.

/

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»);
2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);
3. Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир // Управление ДОУ. – 2004. - № 5. – С. 72-80.;
4. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» - 1).

.