ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Шестнадцатые Чередовские Чтения»

Колесник Татьяна Викторовна,

Воспитатель,

Гришкова Людмила Владимировна,

воспитатель,

БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201»

Города Омска

«Сюжетно-ролевая игра как средство накопления социального опыта детьми старшего дошкольного возраста».

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Ведущая роль в эволюционных процессах, связанных с общественными преобразованиями, принадлежит молодому поколению. В связи с этим возрастает значение образования и формирования установки не только на поддержку цивилизованных процессов, но и на активное участие в создании нового гуманистического общества [1].

Система дошкольного образования вооружает личность основополагающими ценностями цивилизации, к которым относятся:

* умение понимать мир во всех его составляющих – социум, люди, культура, личность;
* формирование активной, самостоятельной и ответственной позиции в обществе;
* развитие в рамках гуманизации и гуманитаризации ценностного отношения к жизни, обществу, самому себе.

Период от рождения до поступления в школу является, по призна­нию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых чело­веку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от дру­гих, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различ­ных видов деятельности.

В ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают мораль­ные нормы, способы практической и умственной деятель­ности, выработанные многовековой историей человечества.

Социализация  — это процесс (и результат) усвоения и активного индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении, опыта общественной жизни, системы социальных связей и общественных отношений.

Социальный опыт ребенка - это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда "производный продукт" целенаправленного воспитания и обучения.

Индивидуальный социальный опыт представляет собой самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентации и социальных установок.

Социальный опыт человек приобретает на протяжении всей жизни в процессе социализации как стихийной, так и социально контролируемой.

Основным средством накопления социального опыта детьми дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, так как к пяти годам дошкольники при правильном педагогическом влиянии, обеспечивающем своевременное обогащение жизненного опыта, уже умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры: выбирать тему игры, создавать предметно-игровую среду, выполнять соответствующие игровые действия и правила поведения [2].

Обогащению социального опыта детей способствует не только об­щение с разными детьми, но и с разными взрослыми. Активное учас­тие родителей в жизни детского сада необходимо не только во время отсутствия детей (родительское собрание, мытье окон и пр.). Оно фор­мирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада.

Формирование взаимоотношений не может осуществляться без учета возрастных особенностей детей, их подготовленности к усвоению тех или иных знаний и форм поведения. Основными условиями форми­рования положительных взаимоотношений в игре являются: совершенствование самой игровой деятельности (ее предметно-содержательной стороны) и организация взаимодействия детей в процессе ее выполнения. Эти условия могут выступать в разной форме применительно к дошкольникам, находящим­ся на разных условиях развития взаимоотношений [3].

Ребенку дошкольного возраста свойственно стремление к самостоя­тельности, активному участию в жизни взрослых. По мере развития ребенка расширяется осоз­наваемый им мир, возникает внутренняя потребность уча­ствовать в такой деятельности взрослых, которая в реаль­ной жизни ему недоступна. В игре ребенок берет на себя роль, стремясь подражать тем взрослым, образы которых сохра­нились в его опыте. Играя, ребенок действует самостоятель­но, свободно выражая свои желания, представления, чувства. В отличие от повседневной жизни, где его постоянно учат, оберегают (не бегай, не упади, мой руки, не выдумывай), в игре ребенок может все: плыть на корабле, лететь в космосе, и т.п. Таким образом малыш, как указывал К. Д. Ушинский, «пробует свои силы», проживая ту жизнь, которая ему предстоит в будущем.

Сюжетно-ролевая игра — деятельность, в которой отношения между участниками игры складываются по правилам парт­нерства и регулируются средствами, доступными детям. Это обстоятельство и позволяет назвать игру формой организации детской жизни. В отличие от занятий, бытовой деятельности и других режимных процессов, где воспитатель может сам объединять детей (назначает, кому с кем дежурить; кому с кем выполнять поручения), в игре дети сами подбирают парт­неров. И как бы педагог ни пытался объединить воспитанни­ков по своему желанию, прямыми указаниями он ничего не может добиться. И вместе с тем эти отношения нельзя пускать на самотек.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходя­щей формой организации жизни детей, особенно в условиях общест­венного дошкольного воспитания.

Библиография

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2013 года № 273 – ФЗ.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения. ФГОС ДО №1155-2013.
3. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб.  
   науч. трудов./Редкол.: Н.Н.Педъяков и др. - М: АПН СССР, 1985. – 234 с.