**СВОБОДА ОБЩЕНИЯ – ПЕДАГОГ, ДЕТИ, РОДИТЕЛИ**

**В процессе обсуждения Программы развития образования – была отмечена недостаточная проработка проблем воспитания. И говорить об этом нужно уже сейчас.**

**В христианстве, свобода – это дар Божий. Свобода – раскрывает неограниченный потенциал талантов человека, в зависимости от возможности выбора пути развития: в сторону света и добра или в сторону тьмы и зла.**

**С одной стороны, свобода выбора предполагает высокий уровень ответственности педагога за результаты её использования в процессе воспитания и обучения.**

**С другой стороны, нужно определить понятие «свобода выбора» в сочетании с понятием «ребёнок».**

**Изучая труды учёных, исследователей и практиков можно сделать такие выводы: свобода выбора ребёнка – это:**

**- возможность детей делать всё, что они хотят, кроме того, что вредно для развития или опасно для их собственной жизни или жизни окружающих;**

**- свобода выбора деятельности и партнёров по общению, способов взаимодействия и самовыражения;**

**- большое разнообразие материала, который должен находиться всегда под рукой;**

**- учёт возрастных особенностей и интересов детей;**

**- опора на их жизненный опыт (расширение сферы деятельности);**

**- анализ предсказуемости детских вопросов, часто вытекающих из полученных впечатлений.**

**Самое важное в общении с ребёнком – быть с ним не только рядом, а быть «недалеко».**

**Ребёнку нужно показать его значимость в каком-то деле, научить не сдаваться, чаще спрашивать, чему он научился, и отмечать малейшие достижения.**

**Отсутствие понимания между людьми закладываются ещё в детстве, когда родители устанавливают не те правила или правила не устанавливаются вовсе. С раннего детства ребёнок должен понимать как вести себя в той или иной ситуации. А помогают ему в этом правила, которые устанавливает взрослый. Здесь многое зависит от культуры семьи. Если в семье есть такое правило: никого не бить (не драться), значит и ребёнок не должен это делать.**

**Устанавливать правила – прямая обязанность взрослого.**

**Если, к примеру, мы говорим, что нельзя сидеть на столе – это правило. Задача взрослого – обходиться деликатно, но не отступать от правила.**

**С детьми нужно разговаривать, объяснять им причины запретов. Многие родители и педагоги не трудятся объяснять детям, почему нельзя и просто говорят «Потому что я так сказала», для ребёнка такой запрет теряет всякий смысл.**

**Взрослым нужно рассказать ребёнку не только о правилах, но и о свободе. Недостаточно просто разрешать – необходимо объяснять, почему, это можно.**

**«Правила и свобода не противоречат друг другу. Ребёнок свободен в своём выборе подчиняться правилам или нарушать их. Задача родителей – показать ребёнку эту свободу, обсудить с ним последствия того или иного выбора, обрисовать преимущества выбора в пользу правил». И. Павлов.**

**В современной системе образования коренным образом изменились роль и место родителей в образовательно воспитательном процессе. Создание союза трёх социальных сил: педагоги – дети – родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.**