**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска**  
**«Центр развития ребенка – детский сад №201»**  
**за 2017-2018 учебный год**

Процедуру самообследования БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад №201» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**  
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об  
утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об  
образовательной организации».  
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».  
6. Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.  
**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.  
**Задачи самообследования:**  
1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.  
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.  
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.  
**В процессе самообследования проводится оценка:**  
1. Образовательной деятельности;  
2. Системы управления организацией;  
3. Содержания и качества образовательного процесса организации;  
4. Качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;  
5. Функционирования внутренней системы оценки качества образования;  
6. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**I. Общие сведения об образовательной организации.**  
**1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Полное наименование ОУ**: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201» .

**Сокращенное наименование**: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201».

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.  
**Вид:** детский сад общеразвивающего вида.  
**Дата ввода в эксплуатацию**: 1 апреля 1980 года.  
**Юридический адрес**: Российская Федерация, 644045, г. Омск, ул.Волкова 3 «Б».  
**Телефон:** (3812) 65-32-90   
**Электронный адрес ДОУ (e-mail):** centrraz@mail.ru  
**Официальный сайт ДОУ:** http://detsad-201.ru  
**Структура учреждения:** Детский сад занимает типовое двухэтажное здание. Всего в  
дошкольном учреждении функционирует 12 групп. Из них 1 группа – раннего возраста, 11 групп для детей дошкольного возраста. Общее количество детей, посещающих детский сад  
– 404 воспитанника.   
**Режим работы**: 12 часовой с 07.00-19.00 ч., 5 дней в неделю, суббота и воскресение -  
выходные дни.  
**Учредитель:** департамент образования Администрации города Омска.

**Местонахождение учредителя:** Россия, 644043, г. Омск, ул. К. Либкнехта, д.33  
**Нормативно-правовая база:** ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:  
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;  
3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г.  
№ 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»;  
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству,  
содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);  
5. Устава бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201» (Приказ директора департамента образования Администрации города Омска от 26.01.2016 г. № 56);  
6. Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0001810, выдана  
Министерством образования и науки Омской области, от 27.01.2012 года, регистрационный

№ 208-п, срок действия лицензий- бессрочно;

7. Лицензии на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО-55, № 0006319, выдана  
Министерством здравоохранения Омской области, от 22.02.2017 года.  
Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

1.Педагогический совет,

2.Совет родителей,

3.Общее собрание трудового коллектива.  
Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОУ.

**1.2. Система управления организации**

**Управляющая система**

**Административное управление:**

1уровень  
Заведующий ДОО назначается Учредителем.  Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии  с обязанностями, предусмотренными должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом.

Заведующий Учреждением без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

1) заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников, положения о подразделениях, иные локальные акты Учреждения;

2) несет ответственность за уровень квалификации работников, привлекает к дисциплинарной ответственности, поощряет работников;

3) утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечивает открытие лицевых счетов, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном  порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

4) подписывает правовые акты и иные локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

5) обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;

6) планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;

7) несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников  
и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

8) осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

2уровень  
Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОО, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхоза в пределах их компетенции, так же обязательны для всех работников.

Органы самоуправления

Структура, порядок формирования, срок полномочий органов самоуправления Учреждением, их компетенция и порядок принятия решений определяется [Уставом](http://ds55.omsk.obr55.ru/files/2014/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-2-1.pdf) и соответствующими локальными актами Учреждения:

-педагогический совет;

— общее собрание работников;

— совет родителей.

**Педагогический совет.**

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью Учреждения.

В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители).

2.Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года.

К компетенции педагогического совета относится:

1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством;

2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;

3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;

4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;

5) определение основных направлений педагогической деятельности;

6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;

7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;

8) организация дополнительных образовательных услуг;

9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам награждений;

10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Решения педагогического совета правомочны, если на заседании присутствует более половины его членов. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении.

**Общее собрание работников Учреждения.**

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Срок полномочий общего собрания работников Учреждения не ограничен.

Ведет общее собрание председатель. Председатель и секретарь общего собрания работников избираются большинством голосов участников собрания сроком на один год и утверждаются приказом по Учреждению.

*К компетенции общего собрания работников относится:*

1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;

2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;

3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством Российской Федерации;

4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;

5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;

6) заслушивание:

— актов выполнения соглашений по охране труда,

— результатов работы комиссий по охране  труда, административно-общественного контроля;

7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения. Решения принимаются открытым голосованием, большинством голосов членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении. Общее собрание работников проводится не реже двух раз в год.

**Совет родителей.**

Совет родителей является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения.

Совет родителей Учреждения избирается из числа председателей совета родителей всех возрастных групп. Выборы членов совета родителей производятся ежегодно. Состав совета родителей утверждается общим родительским собранием.

*К компетенции Совета родителей относится:*

1) внесение  предложений  по  организации  работы  педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;

2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством Российской Федерации;

3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;

4) пропагандирование опыта семейного воспитания;

5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;

6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях  
по дошкольному образованию;

7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;

8) защита всеми законными способами и средствами законных прав  
и интересов всех участников образовательного процесса;

9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.

Решения Совета родителей принимаются открытым голосованием при наличии более половины его членов, являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания Совета родителей созываются не реже одного раза в квартал.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Срок полномочий Комиссии по урегулированию споров не ограничен.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в Учреждении, из равного числа родителей (законных представителей), работников Учреждения.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками  образовательных отношений является  обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками  образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов родителей и работников Учреждения.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**II. Анализ деятельности ДОУ**  
  
**2.1. Образовательная деятельность**  
**2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики  
дошкольного образования, используются информационные технологии, создана  
комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом  
направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей  
воспитанников, которая позволяет поддерживать качество развития воспитанников на достаточно высоком уровне. Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.  
 Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.  
 Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  
ООП составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое  
развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основне образовательной программе ДО «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой.

**Парциальные программы**

1. Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.  
2. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».  
3. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».

4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

5. О.С. Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».  
6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

7. Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду».

8. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

**Дополнительное образование воспитанников.**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников**:**  
1.Кружок нетрадиционной ИЗО-деятельности «Волшебная кисточка»,  
2.Кружок по вышиванию «Волшебная иголочка»,  
3.Театральная студия «Сказка»**,**  
4.Кружок «Готовим руку к письму».  
 А также в дополнительное образование входит посещение мини-музея ДОУ, занятий с  
педагогом-психологом, спортивной секции «Каратэ», спортивной секции «Художественная гимнастика». На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа,  
перспективный план работы, ведется анализ их эффективности.

**2.1.2 Организация образовательного процесса**

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными  
дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в  
соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы  
учебной нагрузки.  
 Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и  
творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,  
обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта,  
соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает  
гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.  
 Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.  
При этом решаются приоритетные задачи:

1.Повышение педагогической культуры родителей;  
2.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;  
3.Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных  
воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1.Групповые родительские собрания, консультации;  
2.Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;  
3.Анкетирование;  
4.Наглядная информация;  
5.Выставки совместных работ;  
6.Посещение открытых мероприятий и участие в них;  
7.Участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;  
8.Проведение семейных клубов;  
9.Участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов:  
старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального  
руководителя, старшей медицинской сестры.  
 Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных  
видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе  
режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.  
Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности  
для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.  
 В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

**2.1.3. Качество подготовки воспитанников ДОУ.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности  
педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования  
проводился мониторинг индивидуального развития детей. Анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Таблица. Результаты мониторинга развития воспитанников ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***уровень*** | ***Уровень развития интегративных качеств*** | | | | | | | | |
|  | ***Физическое развитие*** | ***Любознательность, активность*** | ***Эмоциональность, отзывчивость*** | ***Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми*** | ***Способность управлять своим поведением и планировать свои действия*** | ***Способность решать интеллектуальные***  ***и личностные задачи*** | ***Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе.*** | ***Овладение предпосылками учебной деятельности*** | ***Итоговый результат*** |
| ***Начало учебного года (%)*** | | | | | | | | | |
| ***Выс*** | 12 | 14 | 11 | 13 | 11 | 8 | 8 | 8 | 12 |
| ***Ср.*** | 64 | 60 | 74 | 68 | 66 | 55 | 72 | 64 | 65 |
| ***низ*** | 24 | 25 | 15 | 19 | 22 | 37 | 19 | 28 | 23 |
| ***Конец учебного года (%)*** | | | | | | | | | |
| ***Выс*** | 32 | 38 | 34 | 37 | 34 | 25 | 32 | 31 | 28 |
| ***Ср.*** | 63 | 60 | 64 | 60 | 63 | 70 | 67 | 67 | 66 |
| ***низ*** | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 6 |

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,  
способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию  
проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих  
технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Активное участие воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня и направленности также свидетельствует о высоких результатах интеллектуального, физического, творческого развития.

Таблица. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество участников | Количество призеров |
| Всероссийский конкурс «Солнечный круг» | 100+25 | 13+16 |
| Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» | 26 | 3 |
| Всероссийский конкурс «Путешествуй с пони» | 26 | 7 |
| Всероссийский конкурс «Веселый светофор» | 33 | 1 |
| Городской конкурс рисунков «Все сказки мира» | 3 | 1 |
| Окружной смотр-конкурс песни и марша «Дороги Победы» | 6 | III место |
| Городское первенство по дартцу | 6 | 4 место |
| Городские осенние соревнования «Веселый малыш» в рамках спартакиады «Дошкольная лига» | 6 | II место |
| Городское первенство по кроссу «Стрела» | 6 | II место |
| Открытое городское первенство по плаванию «На приз Деда Мороза» | 2 | I и II места |
| Городской конкурс-игра «Моя любимая мама» | 1 семья | I место |
| Городское первенство по русским шашкам «Умники и умницы» | 8 | 4 место |
| Городские соревнования по плаванию «Веселая рыбка» | 6 | II место |
| Городские зимние соревнования «Веселый малыш» | 6 | III место |
| Городской смотр-конкурс талантов «Любимые мультфильмы» | 15 | Окружной этап |
| Городские финальные (летние)соревнования «Веселый малыш» в рамках спартакиады «Дошкольная лига» | 6 | I место |

**Вывод:** Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**2.1.4. Подготовка воспитанников старших групп к обучению в школе.**

С момента поступления ребенка в детский сад и по достижению им семилетнего возраста, вся деятельность дошкольного учреждения направлена на осуществление главной цели: помочь воспитаннику всесторонне подготовиться к поступлению в школу. За долгие годы в ДОУ сложилась определенная система работы по таким направлениям как физическая подготовка детей, умственное воспитание, развитие у воспитанников эмоционально-волевой, мотивационной, социальной (сфера общения) готовности. Успешность данной работы можно отследить по результатам диагностики детей подготовительных групп на конец учебного года, по сведениям из школ о выпускниках ДОУ на момент окончания 1 -го класса, из бесед с родителями и учителям.  
 В детском саду в период с апреля по май месяц 2018 года была проведена проверка готовности детей к обучению в школе. Проверка проводилась по следующим направлениям:

1. Медицинская диагностика (согласно Приказа № 26) — определение состояния здоровья и физического развития ребенка.

2. Психологическая диагностика — психологическая готовность к школьному обучению.  
 Были обследованы 90 детей подготовительной группы.  
По результатам медицинской диагностики дети, достигшие 6-7 лет, не имеют противопоказаний к обучению в школе. Физическое развитие соответствует средним показателям. Программный материал усвоен детьми подготовительной группы на 94 %.  
 В соответствии с Приказом № 26 с детьми было проведено психофизическое исследование для определения функциональной готовности к школе. Педагогом-психологом проводился тест Керна-Йирасека (ориентированный тест «школьной зрелости»).  
***Результат:*** все дети считаются функционально-готовыми к обучению в школе.  
Так же исследовались следующие функции по методикам диагностики М.И.Кузнецовой, Е.Э.Кочуровой, под ред. Л.Е.Журовой, Л.А. Венгера, тестовая беседа С.А.Банкова и др.:

⎯состояние пространственного восприятия;  
⎯состояние зрительного восприятия;  
⎯уровень познавательной потребности;  
⎯интеллектуальная и речевая сфера ребенка, развитие логического мышления, речи, способности к обобщению;  
⎯сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;  
⎯собеседование;  
⎯мотивационная готовность к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности;  
⎯уровень развития коммуникативных умений.

**Вывод:**  
1. Проведенный мониторинг показал, что все дети считаются  
функционально готовыми к школе. Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе.  
2. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.  
3. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно-следственные связи.  
4. Уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, знания о природном окружении и др.) выше среднего у 53% детей, средний уровень развития показали более 40% .  
5. Развито дифференцированное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация (уровень выше среднего- 68% детей), коммуникативные и регуляторные способности детей находятся на довольно высоком уровне.  
 Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников следующие:  
53% детей имеют высокий уровень сформированности познавательных процессов. Показатели  
данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.  
Уровень готовности детей к школьному обучению отражен в диаграмме.

**2.2. Организация методической работы**  
**2.2.1. Мероприятия по выполнению годовых задач**

Учреждение укомплектовано профессиональными педагогическими кадрами. В 2017-2018 учебном году все педагоги (29 человек) прошли курсы повышения квалификации на базе БПО «Омский педагогический колледж №1» по теме «Методические основы организации жизнедеятельности дошкольников в ДОО в соответствии с ФГОС ДО». На базе ИРООО 10 педагогов (30%) прослушали курс «Современный детский сад: эффективные инструменты организации образовательного процесса по программе «Тропинки». Кроме того, педагоги активно повышали свою компетентность на вебинарах, организованных Учебно-методическим центром «Школа 2100». Были активными участниками семинаров АН ПОО «МАНО» Омская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриарх).

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение уровня профессионализма педагогических кадров:

**педагогические советы:**  
⮚первый – организационно - установочный;  
⮚второй – посвящен современным технологиям здоровьесбережения дошкольников;  
⮚третий – посвящен профессиональной компетенции педагога;  
⮚четвертый – изучение и создание комплекса условий, обеспечивающих нравственное развитие детей посредством детской литературы;  
⮚пятый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. В 2017-2018 учебном году для активизации образовательного процесса также было проведено 5 семинаров, 7 консультаций, 4 открытых мероприятия по темам задач годового плана. Был рассмотрен вопрос о разработке индивидуальных образовательных маршрутов ребенка (участие педагогов в РИП- ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - «Консультационный центр в ДОУ. Инклюзивное образование. «Детский сад для всех»); большое внимание уделялось подготовке выпускников ДОУ к поступлению в школу; рассматривался вопрос о педагогическом и правовом просвещении родителей; велась работа с социумом.

В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось сохранить высокий уровень практической деятельности воспитателей.  
 **Категорийный рост педагогического персонала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2016 -2017 учебный год** | **2017 -2018 учебный год** |
| Количество педагогов с высшей квалификационной категорией | 2 | 3 |
| Количество педагогов с первой квалификационной категорией | 19 | 19 |
| Количество педагогов СЗД | 3 | 2 |
| Без категории | 4 | 4 |

В течение прошедшего 2017-2018 учебного года педагогическим коллективом была проделана большая методическая работа по следующим направлениям: укрепление и сохранение физического здоровья детей, решение вопросов духовно-нравственного и социально-личностного развития; формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников. Согласно Годовому плану в ДОУ между группами проведены конкурсы и смотры:

1. Лучший группа к началу учебного года 2017 года.
2. Конкурс газет «Чемпионы Осени».
3. Конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году».
4. Поздравительная газета «Защитникам Отечества».
5. Конкурс рисунков «Сказки учат доброте».
6. Конкурс готовности участков к летнему периоду.

**2.2.2. Повышение социальной активности и квалификации педагогов**

Постоянно повышая свою профессиональную педагогическую компетенцию, воспитатели  
ДОУ активно участвовали в конкурсах на различных уровнях и достигли хороших результатов.  
**Творческие достижения педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Название | Количество |
| 1. | Всероссийский конкурс (региональный этап) | «Воспитать человека». | 1 участник/ победитель |
| 2. | Всероссийский конкурс | «Воспитать человека». | 1 участник |
| 3. | Всероссийский конкурс, городской уровень. | «Солнечный круг» | 3 участника |
|  | Муниципальный конкурс | Конкурс на лучшую организацию мероприятия по патриотическому воспитанию. | 2 участника |
| 4. | Всероссийская ярмарка педагогических инноваций . | Публикация «Кружок Волшебная иголка» | 2 человека |
| 5. | Публикации | XVI Чередовские чтения.  Статья « | 4 человека |
| 6. | Конкурс «Крылья» | Публикация. | 1человек\  победитель |
| 7. | Образовательный саммит «Современный педагог. Современное общество. Точки роста.» | Выступление «Сотрудничество ДОУ и СОШ» | 2 человека |

**Вывод:**

Участие в профессиональных конкурсах педагогов увеличилось, так же по сравнению с прошлым годом увеличилась результативность.

**2.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена полноценная система сотрудничества с родителями по принципу «педагог – ребенок - родитель». Представители родительской общественности входят в состав общего собрания коллектива. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.  
 Педагоги постоянно взаимодействуют с коллективом родителей, проводят общие и групповые родительские собрания с использованием разнообразных форм. В течение года педагоги организовали тематические выставки: «Осенний чемпион», «Спортивная семья», «Новогодний калейдоскоп», «Лучше папы друга нет!», «Мамочка, милая мама моя»; «Сказки учат доброте», «Семейный архив: фото ветеранов ВОВ». Для просвещения родителей педагоги используют анкетирование, наглядную пропаганду, а также, педагогами оформляются стенды, папки-ширмы. Партнерство детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, мероприятиях детского сада, участвовать в мероприятиях детского сада. Совместно с родителями педагоги провели следующие мероприятия: «Масленица», «Папа, мама, я – дружная семья», «День семьи», «Папа может все что угодно», конкурс «Мама – солнышко мое», мастер-класс «Георгиевская ленточка», торжественное мероприятие к Дню победы «Детям войны», выпуск в школу - «До свиданья, детский сад». Родители сопровождали воспитанников во время экскурсий в библиотеку «Дом семьи», в театр «Арлекин», на соревнования окружного и городского уровня.  
  
 **2.3. Руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом.**

В течение 2017 – 2018 года заведующим, старшим воспитателем и старшей медсестрой в  
ДОУ осуществлялся контроль над деятельностью коллектива по разным направлениям. Было  
проведено ряд проверок, из них: 1 итоговый фронтальный контроль, направленный на анализ  
состояния учебно-воспитательного процесса, 8 тематических проверок по задачам годового  
плана, 2 фронтальных проверки, 3 - сравнительных, 8 - оперативных, 8 – предупредительных  
проверок по разным видам деятельности: соблюдение сан-гигиенического режима,  
профессиональная компетентность специалистов ДОУ, работа с родителями, оздоровительная  
работа, аттестация педагогических работников.  
 В ходе проверок были выявлены положительные стороны и недостатки. Итоги  
подведены на совещании при заведующей, педагогическом совете, родительских собраниях. По  
результатам всех проверок составлены справки и даны рекомендации всем проверяемым.

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе регулярного мониторинга воспитательно-образовательной работы и поставленных задач учреждения с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста на основе программ дошкольного образования, что позволяет выявить проблемные зоны, а так же положительные моменты и оптимально выстроить педагогический процесс на достижение максимального результата. Программа выполнена детьми на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

**III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
 **3.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201» по своему назначению организованно и осуществляет деятельность с единственно главной целью: воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста. Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат. Работники учреждения подразделяются на следующие категории:

- административно-управленческий персонал – 1 чел. (руководитель ДОУ);

- основной персонал: педагоги – 28 чел. и помощники воспитателей - 12 человек;

-обслуживающий персонал, исполняющий функции технического обеспечения деятельности учреждения- 31чел.  
По образованию:

высшее профессиональное – 16 чел.  
среднее профессиональное – 13 чел., из них получают высшее профессиональное образование – 3 человека.  
По стажу работы:

от 2 до 5 лет - 5 чел.  
от 10 до 15 лет - 2 чел.  
от 15 до 20 лет - 5 чел.  
свыше 20 лет - 10 чел.  
По наличию квалификационной категории:

высшая категория – 3 чел.;

первая квалификационная – 19 чел.;  
прошли подтверждение на соответствие занимаемой должности – 2 чел.;

начинающих специалистов – 4 чел.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано профессиональными кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**3.2. Медико-педагогические условия**

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает  
старшая медсестра. Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за  
здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических  
мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных. Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:  
Перспективное меню БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201»:  
•ПОЛОЖЕНИЕ о бракеражной комиссии  
•ПОЛОЖЕНИЕ об организации питания детей  
•ПОЛОЖЕНИЕ о питании сотрудников  
•ПРОГРАММА производственного контроля в ДОУ.

В ДОУ организовано 4-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития: При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.  
 Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.  
Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи  
продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей  
декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.  
 Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их  
происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием,  
производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с  
технологическими картами, санитарными нормами.

**Выводы:** дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно  
организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**3.3. Итоги административно-хозяйственной работы**

Для реализации программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и  
индивидуальными особенностями детей и приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения, коллективом создаются все необходимые условия для пребывания и оздоровления детей в детском саду.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | Отметка о выполнении |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | Да |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Да |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Нет |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | нет |
| 5. | Оборудование калитки системой видеонаблюдения и механизмом доводчика | нет |
| 6. | Оборудование внешних входных дверей в учреждение домофонами и доводчиками | Да |
| 7. | Наличие паспорта безопасности учреждения | Да |
| 8. | Наличие паспорта ПДД | да |
| 9. | Наличие маршрута эвакуации | да |
| 10. | Наличие системы оповещения о пожаре | Да |
| 11. | Наличие оборудованных аварийных выходов | Да |
| 12. | Наличие решеток на окнах первого этажа здания | да |
| 13. | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | Отметка о выполнении |
|  |  |  |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет | Один провайдер |
| 3. | Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | Обеспечивается Ресурсным центром |
| 4. | . Количество точек подключения к Интернет | 3 точки |
| 5. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции. |

**IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**4.1. Материально-техническая база ДОУ**

Образовательное учреждение расположено в 2-х этажном здании. Введено в  
эксплуатацию 1 апреля 1980 году. Помещения и территория БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Общая площадь зданий 2545,6 кв.м. Количество мест по проекту 275. Общая площадь земельного участка составляет 10001 кв.м.  
Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, частично оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя 1 основное здание и 1хозяйственное здание. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную площадку по ПДД. Игровые площадки имеют песочницы с крышками, малые  
металлические и деревянные архитектурные формы.  
 В зданиии размещено 12 групповых помещений (младшие, средние, старшие,  
подготовительные к школе группы) с игровыми комнатами, приемными, туалетными, 2 музыкальных зала, физкультурный зал, бассейн, мини-музей ДОУ, кабинеты музыкального руководителя, педагога-психолога, медицинский, методический, кабинет заведующего.  
Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.  
 Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми  
центра для организации своей свободной деятельности:

•центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;  
•центр экспериментирования;  
•центр для художественного творчества;  
•центр уголок художественной литературы;  
•музыкальный центр;  
•уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам  
мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования, спортивной площадки.  
 Музыкальные залы полностью оборудованы инвентарем, эстетически оформлены, имеются  
фортепиано, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы,  
декорации. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации.

Бассейн находится в спортивно-оздоровительном комплексе ДОУ, оснащен спортивным и игровым оборудованием для занятий на воде.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже спортивно-оздоровительного комплекса ДОУ. Визуально разделен на зоны игровой, релаксационной, консультативной направленности. Каждая зона оснащена необходимыми материалами и атрибутами.   
Методический кабинетнаходится на втором этаже и полностью оборудован.  
Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 1 компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.  
Кабинет заведующегонаходится на втором этаже. Оснащен необходимым  
инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с  
педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания  
благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.  
Медицинские кабинетыимеются в основном здании и в бассейне, полностью оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.   
 В коридорах ДОУоборудованы стенды для выставки детских творческих работ;  
информационные стенды для родителей.  
Пищеблокимеет удовлетворительное состояние. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 3 шт., 2 электро-мясорубки, протирочно - резательная машина, картофелечистка, хлеборозка, электроводонагреватель, весы - 3 шт.  
Прачечнаянаходится на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2  
стиральные машины-автоматы, утюг, ванны для грязного белья и мытья инвентаря, гладильный  
станок, сушильная машина.  
Спортивная залимеет шведскую стенку, турники, ворота, спортивные лавки, и другой спортивный инвентарь в соответствии с возрастом и  
требованиями СанПиН.  
 За последние три года в ДОУ значительно расширена материально-техническая база,  
проведены комплексные ремонты групповых и вспомогательных помещений. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, прачечной, технологическое оборудование, детская мебель.

**3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ**

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием. **Имеются:**  
• 5 компьютеров в полной комплектации (монитор, системный блок, клавиатура, мышь);  
• 3 ноутбука;  
• 4 многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир);  
• 1 телевизор,  
• 1 музыкальный центр;  
• 1 проектор;  
• 3 пылесоса.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и  
творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,  
обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим  
требованиям современного уровня образования, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии  
детей, принципам функционального комфорта. Все это позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.  
Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники,  
мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.  
 Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.  
Необходимо постоянно пополнять предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.  
 Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей,приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.  
Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках,  
административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Физическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | Бунеев Р.Н. ООП ДО «Школа 2100» |
| **2**. **Парциальная программа** | Обучение детей плаванию в детском саду. Осокина Т.И.,  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». |
| **3. Технологии и методические пособия** | Т.А. Шрыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010  М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009  Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005  Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011  Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009  Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005  Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000  Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011  Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008  Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010  М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 |

***Познавательное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«**Бунеев Р.Н. ООП ДО «Школа 2100» |
| **2**. **Парциальная программа** | Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». |
| **3. Технологии и методические пособия** | Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005  Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006  Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005  Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001  Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 .  Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011  С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | Бунеев Р.Н. ООП ДО «Школа 2100» |
| **2**. **Парциальная программа** | Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. |
| **3. Технологии и методические пособия** | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006  От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008  Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005  Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009  А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003  В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003  Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010  О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005  Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005  Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010  Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010  Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010  Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010  Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008  Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера,2010  Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004  Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007  Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, ск5азки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009  Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008  Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009 |

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | Бунеев Р.Н. ООП ДО «Школа 2100» |
| **2**. **Парциальная программа** | Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». |
| **3. Технологии и методические пособия** | Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005  Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2005  Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез,2003  Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014. СПб.: ЗАО Фрегат,2013  Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Фрегат, 2013  Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008  И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.  Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008  Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001  Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010  Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010  О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008  Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение,2000  Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.  И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.  Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.  Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.  Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005  Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005  Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь1,2,3,4. – СПб .: Детство-Пресс,2005  Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004  Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010  Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007  Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005. |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | Бунеев Р.Н. ООП ДО «Школа 2100» |
| **2**. **Парциальная программа** | Программа «Ладушки» И.М.Каплунова  И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».  Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». |
| **3. Технологии и методические пособия** | Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007  А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004  Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007  Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009  С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006  Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000  О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО»Издательство Скрипторий 2003», 2008  Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010  Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010  Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010  Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005  М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПБ,2009  Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Зацепина М.Б., Быстрюкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011  Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценакрии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007  Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007  М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010  М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005  З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008  Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007 |

**V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Показатели деятельности дошкольной организации,**

**подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица  измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 404 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 404 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 35 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 369 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек / % | 404/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек / % | 404/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Человек / % | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек / % | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек / % | 1/0,4 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек / % | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек / % | 1/0,4 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек / % | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек / % | 19/68 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек / % | 19/68 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек / % | 10/35 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек / % | 10/35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек /% | 21/75 |
| 1.8.1 | Высшая | Человек /% | 3/11 |
| 1.8.2 | Первая | Человек /% | 18/63 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек /% | 2/7 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек /% | 1/4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек /% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек /% | 2/7 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек /% | 29/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 28/404 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 3,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 0,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Заведующий О.Г.Андрусенко