|  |  |
| --- | --- |
| Принят  на общем собрании коллектива  Протокол № | Утверждаю  Заведующий БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 201»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Андрусенко |

**Отчет**

**о результатах самообследования деятельности**

**бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения города Омска**

**«Центр развития ребёнка- детский сад № 201»**

**за 2018 год**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Процедура самообследования деятельности БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» проведена в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

**Цель самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения .

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,

- системы управления организацией,

-содержания и качества подготовки воспитанников,

- организации учебного процесса,

- качества кадрового обеспечения,

- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,

- качества материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**I.Аналитический раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 Информация об учреждении** | |
| Введение в эксплуатацию | 1980 год |
| Юридический адрес и фактический адрес здания | 644045,РФ,город Омск, улица Волкова, дом 3б |
| Адрес электронной почты | E-mail: centrraz@mail.ru |
| Адрес сайта | Сайт: <http://detsad-201.ru/> |
| Язык обучения | русский |
| Уровень образования | дошкольное |
| Форма обучения | очная |
| Количество мест |  |
| Режим работы | понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней |
| График работы | 12 часов, 10,5 часов |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Омска |
| Количество групп | **12групп** |
| **1.2 Организационно-правовое обеспечение** | |
| Устав (новая редакция) | утвержден 27.01.2016 г № 56 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | **Лицензия** Серия А № 0001810 от 27.01.2012, регистрационный № 208-п |
| Лицензия на право ведения медицинской деятельности | **Лицензия** Серия ЛО-55 № 0005384 от 27.11.2014 регистрационный № ЛО-55-01-001557 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | от 20.09.2002 Серия 55 № 001492150 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | 1025500512135 |
| Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления | - Правила внутреннего трудового распорядка  - Правила внутреннего распорядка для участников образовательных отношений  - Правила приема воспитанников  - Положение о внутренней системе оценки качества образования  - Положение об аттестационной комиссии  - Положение о стимулирующих выплатах из фонда доплат и надбавок педагогических работнико, реализующих образовательную программу дошкольного образования.  - Положение об охране труда  - Положение о Родительском комитете  - Положение о Педагогическом Совете  - Положение о Собрании трудового коллектива  - Положение о комиссии по урегулированию споров  - Положение об общем собрании трудового коллектива  -Положение о психолого – медико- педагогическом консилиуме |
| **2. Анализ системы управления** | |
| Заведующий  Андрусенко Ольга Геннадьевна  Тел.65-32-90  E-mail: centrraz@mail.ru | Заведующий осуществляет общее руководство по деятельности управленческого аппарата ДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности |
| Старший воспитатель  Колесник Татьяна Викторовна | Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и актуальные цели по развитию форм, методов и средств содержания развивающей работы с воспитанниками ДОУ. Планирует организацию всей методической работы. Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана. |
| 2.1 Принципы управления | Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в соответствии с Уставом являются Педагогический Совет и Собрание трудового коллектива. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с дошкольным учреждением; родители (законные представители) воспитанников. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В ДОУ используются эффективные формы контроля (административный, оперативный, вторичный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.  Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.  **Вывод:**  Система управления в ДОУ разработана и строится в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений РФ.  Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.  Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. |
| **2.2 Материально – техническая база** | |
| Характеристика территории ДОУ | Детский сад располагается в двухэтажном здании . Функционируют 12 групп.  Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.  Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.  Территория детского сада имеет ограждение. На территории имеются прогулочные площадки для 12 групп  Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.  В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |
| **2.3 Оборудование помещений ДОУ** | |
| Групповые комнаты | • Детская мебель для практической деятельности  • Книжный уголок  • Уголок для изобразительной детской деятельности  • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»  • Конструкторы различных видов и размеров  • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино.  • Развивающие игры по математике, логике, мышлению.  • Различные виды театров |
| Спальное помещение | • Спальная мебель  • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Раздевальная комната | • Информационный уголок  • Выставки детского творчества  • Наглядно-информационный материал для родителей |
| Методический кабинет | • Библиотека педагогической и методической литературы  • Библиотека периодических изданий  • Пособия для занятий  • Опыт работы педагогов  • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов  • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  • Иллюстративный материал  • Изделия народных промыслов: Дымково, н а р од н о - п р и к л а д н о г о искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки.  • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции |
| Кабинет психолога | • Детская мягкая мебель  • Журнальный стол, стул  • Стимулирующий ма т е р и а л д л я  п с и хо л о го - педагогического обследования детей  Игровой материал  • Развивающие игры |
| Музыкальный зал | • Библиотека методической литературы, сборники нот  • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  • настенные зеркала  • пианино  • музыкальный центр  • Разнообразные музыкальные инструменты для детей  • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение:( русские народные песни, музыка из мультфильмов, детские песни ,детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)  • Различные виды театров  • Ширма для кукольного театра  • Детские и взрослые костюмы  • Детские хохломские стулья |
| Физкультурный зал | • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Оснащение физкультурного зала: - гимнастическая стенка - баскетбольный щит - щит для метания - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для подлезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - мешочки с песком - пластмассовые мячи - мячи резиновые - мячи резиновые- кубики - волейбольная сетка - клюшки – обручи  **Вывод:**  Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, дополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. |
| Наличие современной информационно-технической базы | В наличии имеется:  выход в Интернет электронная почта detsad-201  мультимедийная установка – 1; компьютер – 3;  ноутбук – 5; принтер – 4  Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:  -управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;  - вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.  -создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;  - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:  -осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.  Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:  Из 28 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне владеют все.  **Вывод**:  Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ. |

**2.4 Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Бюджетное финансирование. Финансирование образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ в соответствие с действующим законодательством.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в детском саду.

Средства бюджета распределяются по источникам их получения. Дополнительных платных услуг в учреждении нет.

Отчет о результатах деятельности ДОУ за отчетный период размещен на официальном сайте для размещения информации bus.gov.ru

**Вывод:**

Финансирование ДОУ осуществляется согласно субсидий на выполнение государственного задания.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

**2.5. Анализ контингента воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность воспитанников | **416** |
| Численность воспитанников в возрасте до 3 лет | **Группы раннего возраста-35 чел.**  **Дошкольные группы-381 чел.** |
| Сохранение контингента воспитанников | В 2018 года зачислено 105 детей  Выбыло  по медицинским показаниям – 0  по семейным обстоятельствам – 12  по другим причинам – 8 |

**3. Содержание образовательной деятельности**

**3.1.Образовательная программа.**

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» работает по разработанной учреждением образовательной Программе дошкольного образования на основе программы «Школа 2100»

Основой определения содержания образовательной Программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Цель программы** -  ***социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.***

**Задачи** программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, создание условий для эмоционального благополучия детей.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (программ дошкольного и начального общего образования).

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение разнообразного программного содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целевой раздел программы включает в себя**

- Пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи реализации Программы,

- принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

- Планируемые результаты освоения Программы . Целевые ориентиры

**Содержательный раздел** Программа раскрывает содержание образования по пяти образовательным областям.

- Социально – коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно – эстетическое развитие

- Физическое развитие

- Используемые в работе детского сада образовательные технологии, а именно: формы, способы, методы и средства реализации Программы.

- Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Организационный раздел**

- Содержит распорядок и режим дня.

-.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Концептуальные основы Программы. Принципы и подходы к разработке Программы**

Программа базируется на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор программы направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

**3.2. Учебный план**. **Принципы составления учебного плана**

Учебный план принимается Педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего

Годовой календарный график на 2018г принимается Педагогическим Советом утверждается приказом заведующего

Учебный план и годовой календарный график составлен согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

• принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

• принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Парциальные программы:  
1. Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.  
2. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».  
3. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».

4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

5. О.С. Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».  
6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

7. Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду».

8. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».  
 Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов

**Вывод:**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития образования в Российской Федерации.

**3.2.Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется календарным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Содержание образования в ДОУ определяется ОП ДО.

ДОУ самостоятельно разработало, приняло и реализует ОП ДО, составленную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;

В соответствии с ОП ДО разрабатываются и утверждаются рабочие программы педагогов ДОУ на начало каждого учебного года

Форма реализации ОП ДО очная.

Срок освоения образовательной программы - 5 лет

Учебный методический комплекс, используемый при реализации ОП ДО, определяется с учетом требований ФГОС ДО.

ДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, образовательных технологий образовательной деятельности; при реализации ОП ДО используются различные образовательные технологии.

Продолжительность НОД:

* в группе раннего возраста (дети от1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
  + в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
  + во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
  + в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
  + в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
  + в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Участниками образовательного процесса в ДОУ являются все педагогические работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Реализуют образовательную деятельность в ДОУ все педагогические работники

**Вывод:**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

**3.3 Оценка качества кадрового обеспечения**

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники- 28 человека, из них:

• высшее образование имеют - 19

• среднее специальное - 9

• высшую квалификационную категорию имеют - 3

• первая квалификационная категория – 17

• без категории – 8

награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 12

награждены грамотой Министерства образования РФ – 2

**Возраст педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **30-40 лет** | **40-50 лет** | **50-60 лет** | **60 и выше** |
| **Педагоги** | **2** | **11** | **14** | **1** | **0** |

**Стаж работы педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **на 2018 год** |
| Всего педагогов | 28 |
| От 2 до 5 лет | 5 |
| От 5 до 10 лет | 11 |
| Свыше 10 лет | 12 |

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г.№ 544 Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

**Курсы повышения квалификации:**

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, через различные формы методической деятельности ДОУ.

В 2018 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%

Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива молодыми специалистами. Более 30% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

**Вывод:**

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педколлектив ДОУ имеет достаточный профессиональный уровень, позволяющий решать задачи воспитания, образования и развития каждого ребенка и совершенствовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Однако, есть необходимость пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами.

**3.4. Анализ качества обучения воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг индивидуального развития детей. Анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Результаты мониторинга развития воспитанников ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи | Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
| Начало учебного года (%) | | | | | | | | | | |
| Выс | 12 | | 14 | 11 | 13 | 11 | 8 | 8 | 8 | 12 |
| Ср. | 64 | | 60 | 74 | 68 | 66 | 55 | 72 | 64 | 65 |
| низ | 24 | | 25 | 15 | 19 | 22 | 37 | 19 | 28 | 23 |
| Конец учебного года (%) | | | | | | | | | | |
| Выс | 32 | | 38 | 34 | 37 | 34 | 25 | 32 | 31 | 28 |
| Ср. | 63 | | 60 | 64 | 60 | 63 | 70 | 67 | 67 | 66 |
| низ | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 6 |

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,  
способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Активное участие воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня и направленности также свидетельствует о высоких результатах интеллектуального, физического, творческого развития.

**Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество участников | Количество призеров |
| Всероссийский конкурс «Солнечный круг» | 100+25 | 13+16 |
| Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» | 26 | 3 |
| Всероссийский конкурс «Путешествуй с пони» | 26 | 7 |
| Всероссийский конкурс «Веселый светофор» | 33 | 1 |
| Городской конкурс рисунков «Все сказки мира» | 3 | 1 |
| Окружной смотр-конкурс песни и марша «Дороги Победы» | 6 | III место |
| Городское первенство по дартцу | 6 | 4 место |
| Городские осенние соревнования «Веселый малыш» в рамках спартакиады «Дошкольная лига» | 6 | II место |
| Городское первенство по кроссу «Стрела» | 6 | II место |
| Открытое городское первенство по плаванию «На приз Деда Мороза» | 2 | I и II места |
| Городской конкурс-игра «Моя любимая мама» | 1 семья | I место |
| Городское первенство по русским шашкам «Умники и умницы» | 8 | 4 место |
| Городские соревнования по плаванию «Веселая рыбка» | 6 | II место |
| Городские зимние соревнования «Веселый малыш» | 6 | III место |
| Городской смотр-конкурс талантов «Любимые мультфильмы» | 15 | Окружной этап |
| Городские финальные (летние)соревнования «Веселый малыш» в рамках спартакиады «Дошкольная лига» | 6 | I место |

**Вывод:** Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**3.5.. Результаты внешней экспертизы**

**Экспертиза родительской общественности**

Анализ удовлетворенности семей воспитанников деятельностью ГБДОУ, проведенный по результатам анкетирования (апрель2018г), свидетельствует о том, что большинство родителей положительно оценивают деятельность ДОУ по развитию и воспитанию детей. 95% родителей удовлетворены работой ДОУ, 10% оценили образовательную деятельность ДОУ на «высоком уровне», 80%, на «хорошем уровне», 10%, на удовлетворительном.

**4. Методическая и инновационная деятельность**

**4.1Методическая деятельность**

В 2018 году были проведены 5 Педагогических Советов

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:  консультации, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, мастер-классы.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

**4.2 Инновационная работа РИП-ИнКО**

### Региональные инновационные площадки — инновационные комплексы в образовании

Региональные инновационные площадки – инновационные комплексы в образовании (РИП-ИнКО)  — это объединение более 300 образовательных организаций Омской области (школ, профессиональных образовательных организаций, дошкольных учреждений, общественно-педагогических объединений, муниципальный методический центров) с целью проведения общих событий и акций, развития и обеспечение инновационной практики  в регионе через разработку инновационных продуктов и проектов, повышающих имидж каждого учреждения-участника.

  В рамках деятельности РИП-ИнКО работает сеть стажировочных площадок, основной целью которых является специально организованное изучение инновационных практик региона как условие профессионального развития педагогических работников.

На базе **БДОУ г Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 201»-участника РИП-ИнКО *«Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»*с 2018 года создана**

**СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА**

***БРЕНД «Школа – территория преемственности»***

На базе **БДОУ г Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 201»-участника РИП-ИнКО *«Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»*с 2018 года создан**

**КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

***БРЕНД «***«Детский сад для всех»

**5. Организация здоровьесберегающей деятельности**

**5.1. Охрана и укрепление здоровья**

Жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей путём совершенствования службы здравоохранения, должна приносить ощутимые результаты.

В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Основными мероприятиями по данному направлению работы являются:

-    организация и проведение профилактических осмотров детей;

-    проведение иммунопрофилактики;

-    выполнение         санитарно-гигиенического   и противоэпидемического режима;

-    организация полноценного питания;

-   физическое    воспитание,        закаливание,    оздоровительные процедуры;

-    санитарно-просветительская работа с родителями.

Как показывают данные мониторинга заболеваемости детей в дошко­льном образовательном учреждении, в 2018 году на 0,1% снизилась заболеваемость по сравнению с предыдущим годом. Этому способствовало взаимодействие педагогов ДОУ с родителями по организации здорового образа жизни и профилактики заболеваемости через консультирование, анкетирование, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, а также использование педагогами традиционных и нетрадиционных способов оздоровления детей (различных видов гимнастик, иммунотерапии, закаливающих процедур, соблюдения режима двигательной активности).

*Физкультурно-оздоровительные мероприятия*

Утренняя гимнастика с элементами:

дыхательной гимнастики, релаксации, самомассажа, психогимнастика во время перерыва между занятиями.

Закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

Занятия в сухом бассейне

Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений .

Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж.

Оздоровительный бег.

*Активный отдых*

Целевые прогулки (спортивные межгрупповые состязания)

Дни здоровья, каникулы.

*Коррекционные занятия*

Коррекционные занятия с часто болеющими детьми, и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие).

Коррекционные занятия с особенными детьми (тревожные, гиперподвижные, агрессивные). Сказкотерапия, релаксация, музыкотерапия *Дополнительные виды занятий*

Занятия по хореографии и аэробике

Работа с педагогами:

-семинар-практикум,

-конкурсы-смотры,

-открытые занятия,

-мастер-классы.

*Работа с родителями:*

-Собрание с элементами тренинга,

-индивидуальные и групповые консультации специалистов,

-встречи с интересным человеком- спортсменом,

-информационные стенды.

В нашем учреждении в результате грамотно проводимой иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, в течение последнего ряда лет не регистрируются такие инфекционные заболевания как : дифтерия, столбняк, полиомиелит, корь,паротит, гепатит В.

Ежегодно проводимые профилактические прививки против гриппа позволили снизить заболеваемость респираторными заболеваниями и гриппом, которые не превышают «пороговый» уровень заболеваемости в нашем учреждении.

Все сотрудники согласно требованиям привиты на 100%, детей -72%. Закаливание детей и использование дополнительных двигательных нагрузок проводится в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра , состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В учреждении широко развернута санитарно-просветительская работа. Детям и родителям информация предлагается в разных формах: лекции, беседы, уроки здоровья во всех возрастных группах, иллюстрации, брошюры, стенгазеты, памятки по охране и формированию здорового образа жизни. Во всех возрастных группах оформлены уголки здоровья с постоянной сменой информации по актуальным вопросам.

Результатами лечебно-оздоровительной работы в ДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей, пониженный уровень заболеваемости в период эпидемий гриппа, сокращение числа пропусков по причине болезни, а также создание устойчивой здровьесберегающей системы.

**5.2 Система психолого-медико-педагогического сопровождения**

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического педагогом-психологом. Постоянно работает психолого- медико- педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья :

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

- создание методического обеспечения образовательного процесса;

- создание сетевого взаимодействия с организациями партнерами

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей. педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

**6**. **Подготовка воспитанников старших групп к обучению в школе.**

С момента поступления ребенка в детский сад и по достижению им семилетнего возраста, вся деятельность дошкольного направлена на осуществление главной цели: помочь воспитаннику всесторонне подготовиться к поступлению в школу. За долгие годы в ДОУ сложилась определенная система работы по таким направлениям как физическая подготовка детей, умственное воспитание, развитие у воспитанников эмоционально-волевой, мотивационной, социальной (сфера общения) готовности. Успешность данной работы можно отследить по результатам диагностики детей подготовительных групп на конец учебного года, по сведениям из школ о выпускниках ДОУ на момент окончания 1 -го класса, из бесед с родителями и учителям. .  
 В детском саду в период с апреля по май месяц 2018 года была проведена проверка готовности детей к обучению в школе. Проверка проводилась по следующим направлениям:

1. Медицинская диагностика - определение состояния здоровья и физического развития ребенка.

2. Психологическая диагностика — психологическая готовность к школьному обучению.  
 Были обследованы 90 детей подготовительной группы.  
По результатам медицинской диагностики дети, достигшие 6-7 лет, не имеют противопоказаний к обучению в школе. Физическое развитие соответствует средним показателям. Программный материал усвоен детьми подготовительной группы на 94 %.  
 С детьми было проведено психофизическое исследование для определения функциональной готовности к школе. Педагогом-психологом проводился тест Керна-Йирасека (ориентированный тест «школьной зрелости»).  
**Результат:**все дети считаются функционально-готовыми к обучению в школе.  
Так же исследовались следующие функции :  
- состояние пространственного восприятия;

- состояние зрительного восприятия;  
- уровень познавательной потребности;  
- интеллектуальная и речевая сфера ребенка, развитие логического мышления, речи, способности к обобщению;  
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;  
- собеседование;  
- мотивационная готовность к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности;  
- уровень развития коммуникативных умений.

**Вывод:**  
1. Проведенный мониторинг показал, что все дети считаются  
функционально готовыми к школе. Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе .  
2. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.  
3. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно-следственные связи.  
4. Уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, знания о природном окружении и др.) выше среднего у 53% детей, средний уровень развития показали более 40% .  
5. Развито дифференцированное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация (уровень выше среднего - 68% детей) . коммуникативные и регуляторные способности детей находятся на довольно высоком уровне .  
 Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников следующие: 53% детей имеют высокий уровень сформированности познавательных процессов. Показатели данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.

**7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социальными партнёрами. Сегодня наше дошкольное образовательное учреждение - это открытая образовательная система и одно из условий его развития – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования для всестороннего и полного развития личности ребёнка.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Дошкольное учреждение участвует в региональном инновационном комплексе в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Являясь стажировочной площадкой ИРООО, детский сад третий год организует методические дни с показом открытых мероприятий (НОД, режимные моменты) для слушателей курсов повышения квалификации - педагогов города и области. Методически грамотная организация открытых просмотров детских видов деятельности, способствует непрерывному повышению квалификации педагога в условиях ДОУ, осмыслению им передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, дети в свою очередь овладевают конструктивными формами поведения и основами коммуникабельности в обществе.

В рамках педагогического сотрудничества дошкольное учреждение на протяжении многих лет работает с педагогическим колледжем №1. Воспитатели передают свой педагогический опыт молодым будущим воспитателям, соответственно и сами повышают свой профессиональный уровень, посредством проектирования открытых мероприятий, демонстрируя свой инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приёма или метода обучения. В процессе открытых мероприятий у детей формируются способности к совместным действиям в условиях познавательной деятельности, уверенность в себе, социальные контакты.

Многолетнее плодотворное сотрудничество детского сада с Городским детским юношеским центром направлено на особую заботу укрепление физического и эмоционального развития дошкольников. Это общая физическая подготовка, организация конкурсов, соревнований, спартакиад. Воспитанники дошкольного учреждения являются постоянными участниками и призерами окружных и городских, всероссийских конкурсов, смотров, соревнований, спартакиад. Такие мероприятия дают детям ощущение значимости,  ответственности за происходящее, сопричастности к происходящему в учреждении, учат сопереживать, развивают коммуникативные навыки.

Стоит отметить, связь детского сада с учреждениями здравоохранения. Работа дошкольного образовательного учреждения с поликлиниками направлена на решение общей задачи – сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка-дошкольника. Доктора городской поликлиники № 4 и БУЗОО «Городская поликлиника № 11» организуют просветительскую работу по формированию здорового стиля жизни и профилактике различных заболеваний.

Эффективное сотрудничество с библиотечным центром «Дом семьи» расширяет возможности дошкольного учреждения и социального партнера выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития ребенка в современном мире. С этой целью дошкольники регулярно посещают библиотеку, где знакомятся с материалами текущих и знаменательных событий в жизни страны, города, региона, с детской художественной литературой, посещают выставки, участвуют в конкурсах и викторинах. В библиотеке дети общаются и радуют своими концертами Омскую областную организацию «Сироты ВОВ».

В работе дошкольного учреждения уже давно стало традицией участие представителей ГИБДД и МЧС в различных мероприятиях, посвящённых темам дорожной и пожарной безопасности. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста и задача педагогов, родителей, представителей организаций МЧС и ГИБДД состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. В учреждении сложились тесные связи с СОШ № 82 . Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются: экскурсии детей и родителей дошкольного учреждения в школу, посещение школьного музея, библиотеки, спортивного зала, знакомство дошкольников и родителей с учителями начальной школы, проводятся совместные методические мероприятия и взаимопосещения между педагогами. Такой подход, придаёт педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Планомерная и систематическая работа учреждения с детьми создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия, оказывает влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создаёт духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению.

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена полноценная система сотрудничества с родителями по принципу «педагог – ребенок - родитель». Представители родительской общественности входят в состав общего собрания коллектива. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного . Работа дошкольного образовательного по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.  
 Педагоги постоянно взаимодействуют с коллективом родителей, проводят общие и групповые родительские собрания с использованием разнообразных форм. В течение года педагоги организовали тематические выставки: «Осенний чемпион», «Спортивная семья», «Новогодний калейдоскоп», «Лучше папы друга нет!», «Мамочка, милая мама моя»; «Сказки учат доброте», «Семейный архив: фото ветеранов ВОВ». Для просвещения родителей педагоги используют анкетирование, наглядную пропаганду, а также, педагогами оформляются стенды, папки-ширмы. Партнерство детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, мероприятиях детского сада, участвовать в мероприятиях детского сада. Совместно с родителями педагоги провели следующие мероприятия: «Масленица», «Папа, мама, я – дружная семья», «День семьи», «Папа может все что угодно», конкурс «Мама – солнышко мое», мастер-класс «Георгиевская ленточка», торжественное мероприятие к Дню победы «Детям войны», выпуск в школу - «До свиданья, детский сад». Родители сопровождали воспитанников во время экскурсий в библиотеку «Дом семьи», в театр «Арлекин», на соревнования окружного и городского уровня

**Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

**Информирование**

- родительские собрания

- индивидуальные беседы

- стендовая информация

- сайт ДОУ

- консультации

- печатная продукция

**Совместная деятельность**

- участие родителей в организации воспитательно-образовательной работы

- организация различных мероприятий (физкультурный досуг, посещение экскурсий)

- участие родителей в проектной деятельности (Конкурсы, выставки)

**Реализация проектов различной направленности:**

1. Краеведческий проект « Наследие родного края»

2. Проект «Подари тепло души»

**Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов**

По результатам анкетирования и опроса родительской общественности, учреждение пользуется большой популярностью среди родителей округа. Родители удовлетворены работой педагогов, специалистов, медицинского персонала и обслуживающего персонала по вопросам качества организации образовательного процесса, безопасности пребывания детей в ДОУ, организации питания.

В учреждении разработан проект « Сотрудничество ДОУ и семьи». Применяются новые формы работы с родителями, которые направлены на поиск общих решений в воспитании детей и создают атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка, а также росту рейтинга дошкольного учреждения

**9.Оценка безопасности в учреждении**

Происходящие в последнее время события и трагические факты совершения террористами античеловеческих преступлений, в том числе и против детей, наглядно предупреждают о сохраняющейся опасности совершения новых террористических актов. В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

-Интернет-безопасность

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны . В начале года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью **по охране труда** в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра правильной установки и закрепления детской мебели, игрового и физкультурного оборудования, соблюдения инструкций по охране труда и детских правил.

В течение года проводился месячник безопасности дорожного движения. В течение учебного года с детьми проводилась работа по ПДД : «Дорожная Азбука», методическая работа с педагогами и родителями.

**По противопожарной безопасности** в октябре 2018г проводилась тренировка по эвакуации детей и сотрудников и тушению условного пожара.

Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях проходит по плану и тематике, утвержденной заведующим. Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего.

Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности.

**10. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников**

**10.1.Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Соблюдение правильного питания важно во все возрастные периоды, однако в дошкольном возрасте роль питания особенно велика. Это обусловлено рядом причин. Детский организм отличается бурным ростом и развитием: происходит формирование и становление структуры многих органов и систем, совершенствуются их функции, интенсивно идет созревание головного мозга и развитие высшей нервной деятельности.

**Основным принципом питания дошкольников** должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов — мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

В ДОУ соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание осуществляется в соответствии с **10 дневным  меню**, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные **технологические карты** (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Дети в детском саду обеспечены **5-ти разовым сбалансированным питанием** в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает:

* завтрак;
* второй завтрак;
* обед;
* полдник;
* ужин.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на **пищеблоке**, состоящем из двух цехов и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и  оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

#### Контроль за организацией питания в ДОУ

#### Организация питания в детском саду  осуществляется ****на основании документов****:

* [Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/902389617)  
  «Об образовании в Российской Федерации»
* [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://docs.cntd.ru/document/499023522)  
  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении»

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

**Организация питания постоянно находится под контролем администрации**. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет заведующий, старшая медсестра, шеф-повар детского сада.

**Медицинский контроль за питанием**в ДОУ включает:

* контроль за качеством поступающих продуктов;
* контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
* контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
* санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
* контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья.

В детском саду имеется вся **необходимая документация по питанию**, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

**Вывод:**

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**10.2. Медицинское обслуживание**

В ДОУ имеются медицинский блок.

Обслуживание детей обеспечивается кадрами ДОУ и прикреплёнными медицинскими кадрами « городская поликлиника № 11», врачом педиатром, которая ведет контроль за состоянием здоровья детей.

**.** Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

**Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.**

**Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.**

**Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.**

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:**

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

― охрана и укрепление здоровья воспитанников,

― образовательный процесс,

― кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

― взаимодействие с социумом,

― административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

― питание детей,

― техника безопасности, охрана труда работников, здоровья и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание и образование детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ (сентябрь, февраль, апрель – май), корректируются направления сотрудничества с семьями воспитанников.

В начале учебного года педагоги традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

- знакомства с вновь поступающими детьми, запросами родителей

В середине учебного года и в конце:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе ДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их удовлетворяют условия образовательной и воспитательной работы.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

**(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | показатели | Единица измерения | Значение |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 416 |
| 1.1.1 | В режиме 8 -12 часов | человек | 416 |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет | человек | 35 |
| 1.3 | общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет | человек | 381 |
| 1.4 | численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек /% | 416/100 |
| 1.4.1 | в режиме 8-12 часов | человек /% | 416/100 |
| 1.4.2 | в режиме круглосуточного пребывания |  | 0 |
| 1.5 | численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек /% | 2/0,5 |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии | человек /% | 2/0,5 |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования | человек /% | 416/100 |
| 1.5.3 | по присмотру и уходу | человек /% | 416/100 |
| 1.6 | средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 7 |
| 1.7 | общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 |
| 1.7.1 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек /% | 18/64 |
| 1.7.2 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 18/64 |
| 1.7.3 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек /% | 10/36 |
| 1.7.4 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 10/36 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | человек /% | 16/100 |
| 1.8.1 | Высшая | человек /% | 3/11 |
| 1.8.2 | Первая | человек /% | 19/68 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников  в общей численности педагогических работников, педагогический  стаж работы которых составляет: | человек /% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек /% | 3/11 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек /% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников  в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек /% | 3/11 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек /% | 2/7 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за  последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 28/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 28/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 28/416 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 24.0кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**Заключение**

Общие выводы: На основании самообследования деятельности БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201», представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод:

1. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требования в части структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования, выполнения учебного графика и учебного плана, воспитательно- образовательных задач исполняются. Целесообразное использование новых педагогических технологий :здоровьесберегающие,информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа, позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

3. Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны, соответствуют высокому уровню профессиональной компетентности и деятельности педагогов. Воспитатель, специалист ДОУ обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Материально – технические условия конечно требуют дополнений, для реализации указанной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современным инновационным уровнем образования.

5. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.