**Алгоритм действия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ**

Дети-инвалиды ДОУ, которые не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у которых достаточно, сохранено физическое развитие, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей направленности с детьми. Воспитанники, у которых имеются глубокие нарушения здоровья, обучаются на домашнем обучении; по решению родителей детей-инвалидов занятия проводятся в здании БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201»

С момента поступления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201»».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад | | | |
| Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса | | | |
| Воспитатели  Беседы, консультации, Создание комфортной для ребенка психологической среды в группе | Специалисты  Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь | Администрация ДОУ  Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями) | Медработник ДОУ  Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду |
| Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПк ДОУ) | | Создание условий для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида во время его пребывания в учреждении | Составление графика посещения ребенком в ДОУ, индивидуального меню, щадящего режима дня. |
| Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида | |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида | | - | - |
| Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида | | - | - |
| Проведение промежуточной аттестации, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности | | - | - |
| Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида | | - | - |
| Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида | | - | - |
| Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации) | | | |

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №201» (далее ДОУ): заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Администрация, заключает договора:

- между ДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего ДОУ;

- о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Весь коллектив ДОУ способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДОУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Старший воспитатель, педагог-психолог консультируют воспитателей, специалистов, работающих с ребенком и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствие с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Следующим этапом осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПк учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Далее педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные программы на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая образовательную программу ДОУ. Данные индивидуальные образовательные программы включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет один или два или три года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года, в мае в конце учебного года, в сентябре следующего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

В конце учебного года подготовительной к школе группы по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок,   формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

При необходимости родители присутствуют при проведении педагогической диагностики. В конце учебного года по решению педагогического совета и согласию родителей дети-инвалиды направляются на ПМПК для уточнения программы обучения.

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

-оборудование для развития общей подвижности;

-оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;

-игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;

-оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;

-материалы для изобразительного творчества;

-фонотека, музыкальные игрушки;

-художественная литература для детей.

**Документация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ**

**Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у воспитателя**

1.Титульный лист.

Ф.И ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Справка об инвалидности, лист контроля справки об инвалидности, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.Приказ «Об организации занятий и компенсации за детей-инвалидов обучающихся в ДОУ».

4.Приказ о компенсации за обучение детей-инвалидов в соответствии с документом «О компенсации педагогам за обучение детей-инвалидов, посещающих ДОУ в учебном году»

5.Учебный план на учебный год

6.Сетка НОД на учебный год

7.План работы ПМПк с ребенком – инвалидом на учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 |  |  |  |

8.Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (художественное творчество)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Дата | Тема недели | Вид занятия | | | | | Подпись родителей | Примеч. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9.Табель посещаемости (по месяцам)

10.Характеристики на ребенка-инвалида

11.Личная карта воспитанника

Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)

1.Титульный лист.

Ф.И ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитанника

* Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на ребенка – инвалида учителя-логопеда

|  |
| --- |
| Ф.И. ребенка |
| 1. Мелкая моторика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Сформированность графич. навыка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Слоговая структура слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Развитие фонематических процессов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Лексика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Грамматический строй\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Сетка занятий
* Логопедический статус

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | | Конец года | | |
| Параметр | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Состояние функций фонем. Слуха |  |  |  |  |  |  |
| Состояние артикуляционной моторики |  |  |  |  |  |  |
| Дифференцирование оппозиционных звуков |  |  |  |  |  |  |
| Слоговая структура слова |  |  |  |  |  |  |
| Состояние звукопроизношения |  |  |  |  |  |  |
| Навыки фонематического анализа |  |  |  |  |  |  |
| Активный словарь |  |  |  |  |  |  |
| Знание времен года |  |  |  |  |  |  |
| Подбор антонимов |  |  |  |  |  |  |
| Подбор синонимов |  |  |  |  |  |  |
| Изучение сформированности грамм.строя языка |  |  |  |  |  |  |
| Согласование сущ. с числительными |  |  |  |  |  |  |
| Употребление предлогов |  |  |  |  |  |  |
| Словообразование |  |  |  |  |  |  |
| Состояние связной речи |  |  |  |  |  |  |

* Учебный план
* Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (обучение грамоте, окружающий мир, ФЭМП, физическое воспитание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Дата | Тема недели | Тема занятия | Подпись родителей | Примечание |
| 1 | сентябь |  | Детский сад | 1 сентября – День знаний;  Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями в детском саду |  |  |

3.Диагностика состояния речевой деятельности

4.Диагностика развития познавательной деятельности

5.Речевая карта

6.Карта обследования учителя-дефектолога