Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад №201»

**Программа кружковой деятельности по развитию мелкой моторики «Ловкие пальчики» для детей 4-5 лет.**

Воспитатели группы №6:

Коровник Лариса Викторовна

Кузьмина Елена Львовна

Омск – 2019 г.

**Актуальность.**

*Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев.*

*В.А. Сухомлинский*

               Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторик и напрямую зависит подготовленность руки к письму**»**работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым: позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

               Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

               Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникация с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов» служит одним из важнейших, источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

**Пояснительная записка.**

               Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения вниманий. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики.

               Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, и следовательно работа происходит естественно**,**не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

               Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами. Учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

               Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 4-5 лет. В ДОУ ведется кружковая работа по данной теме. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Всего 30 занятий. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

**Цель:**Создание условий для развития мелкой моторики движений пальцев рук ; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости: через выполнение предметно- практических действий.

**Задачи:**

 Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими, навыками: а) штриховка в разных направлениях, б) обводить контуры предметов, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не захода за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды, сгибания (оригами).

3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения: в процессе предметно практических действий.

Воспитывающие:

1. Воспитывать  в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

2. Воспитывать  внимательность к выполнению заданий.

3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

**Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений:**

Пальчиковый игротренинг:

- массаж кистей рук;

- пальчиковая гимнастка, физкультминутки.

Ручная умелость:

- рисование пластилином;

- конструирование из бумаги в технике оригами;

- аппликация;

- развитие графических навыков;

- рисование по трафаретам, вырезывание ножницами;

Игры и действия с мелкими предметами:

- работа с крупой, фасолью, горохом;

- нанизывание бус, пуговиц на проволоку;

- выкладывание фигур из геометрических  фигур, палочек,  семян.

               В разделе **«Пальчиковый игротренинг»**дети знакомятся с комплексами упражнений**,**которые дают пальцам полноценней отдых, развивают  ловкость, подвижность**.**На пальцах и ладонях  **«**активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

              В разделе **«Ручная умелость»**дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами  аппликации.

Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

              В разделе **«Графические навыки»** дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

              В разделе **«Игры с предметами»** у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственными представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

**Результатом работы по данной программе должно стать:**

1. Развитие мелкой моторки и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2.   Овладение разными видами ручной умелости.

3.   Овладение приемами работы с разными инструментами.

4. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

5.  Овладение нормами этики поведения*.*

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема/Цель:** | **Методы и приёмы:** |
| **Сентябрь** | Диагностика. | Выявление ведущей руки. |
| Тема: Детский сад и игрушки  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки. | 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».  2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж).  3. Раскрашивание игрушек. |
| **Октябрь** | Тема: Детский сад и игрушки  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев; Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. | 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».  2. Игра «Что это?». Определить  плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка.  3.Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч». |
| Тема: Осень  Цель: Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умения придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. | 1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  2.»Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.  3.Пластилинография. «Осеннее дерево». |
| Тема: Огород. Овощи  Цель: Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | 1.«Дид. Игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи.  2..Пальчиковая гимнастика «Капуста».  3.Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи». |
| Тема: Сад. Фрукты  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу. | 1.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.  3. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». |
| **Ноябрь** | Тема: Ягоды  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри. | 1. Пальчиковая игра «По ягоды».  2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды).  3.Пластилинография. «Клубника». |
| Тема: Дом. Семья  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки. | 1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»  2. «Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.  3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить. |
|  | Тема: Мебель, квартира  Цель: Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Совершенствовать зрительную память. | 1. «Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана.  2 Массаж ребристым карандашом между ладонями.  3. «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры. |
| Тема: «Одежда»  Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы; учить последовательно, одевать и раздевать куклу. | 1. Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки».  2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.  3. Упр. «Не дошитое платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы».  4. Д/игра «Оденем Петю».  5. Самомассаж гранеными карандашами. |
| **Декабрь** | Тема: Зима  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу. Развивать внимание, логическое мышление. | 1.«Построим горку для зверушек из снежных комков»- изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.  2.Игра «Что лишнее и почему?»  3.«Сказочный домик» (оригами) |
| Тема: Зимние забавы  Цель: Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Научить скатывать шарики из салфеток. | 1.Хороводная игра «Снежная баба»  2.Игра с пробками «Лыжи»  3. «Веселый снеговик». Аппликация из комочков, сделанных из салфеток. |
| Тема: Новый год  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур. | 1.Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку).  2. «Бусы на елку» Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности.  3.«Елочная игрушка» (оригами) |
| Тема: Новый год  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев; зрительно-двигательную координацию. Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. | 1.Пальчиковая игра «Елочка» «В лесу родилась елочка».  2.Рисование по точкам «Елочка».  3.Нарядная елочка (оригами). |
| **Январь** | Тема: Зимующие птицы  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами. | 1.Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох.  2.Пальчиковая игра «Снегири»  3.«Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях. |
|  | Тема: Домашние животные  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. | 1. «Маленький конструктор»- выкладывание из геометрических фигур животных.  2.Пальчиковая игра «На ладошку села кошка».  3.Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами. |
| Тема: Домашние птицы  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами. | 1. «Накормим птичек»- скомкать бумагу в маленькие комочки.  2.»Птицы хотят пить»- работа с водой и пипеткой.  3. «Цыпленок» (штриховка). |
| **Февраль** | Тема: Транспорт  Цель: Развивать зрительно двигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать складывать фигуры из бумаги. | 1.Рисуем машину пальчиками на крупе.  2.Игра «Назови вид транспорта и его назначение».  3.«Машина» (оригами). |
| Тема: Этикет  Цель: Действовать по словесной инструкции.  Продолжать работать над развитием мелкой моторики, работать с бумагой. | 1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  2. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек.  3.Изготовление Валентинки из бумаги. |
| Тема: Наша Армия  Цель: Продолжать развивать зрительно моторные функции, штриховать в разных направлениях. | 1.Из риса выложить салют по нарисованному контуру.  2.Пальчиковая игра «Солдаты».  3.Штриховка «Танк». |
| Тема: «Конец зимы»  Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками; развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением; стимулирование тактильных ощущений; воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе. | 1.Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».  2.Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.  3.Игра с прищепками «Наряжаем елочку».  4.Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль). |
| **Март** | Тема: Весна  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений, работать с крупой. | 1.»Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе.  2.Нанизывание пуговиц - называние (чередование: маленькая, большая и т.д.)  3.Аппликация из пшена «Солнышко» |
| Тема: Мамин праздник  Цель: Развивать мелкую моторику, действовать по словесной инструкции. Продолжать складывать цветы из бумаги. | 1.Завязываем бантик на подарке  2.Смотать клубок для бабушки.  3.Открытка для мамы. (оригами) |
|  | Тема: Комнатные растения  Цель: Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений, штриховать в разных направлениях. | 1.П \и «На окошке в горшочке»  2. Обрывание цветка по контуру.  3.Штриховка цветка в горшке. |
| Тема: Дикие животные  Цель: Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций. Продолжать работать с ножницами. Познакомить с новым видом штриховки: клубок. | 1. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет.  2.Игра «Кто, чем питается?» В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это есть.  3.Штриховка диких животных. |
| **Апрель** | Тема: Перелетные птицы  Цель: Упражнять в выкладывании фигур из палочек. Работать над развитием зрительно моторных функций. Продолжать работать с ножницами. | 1.Пальчиковая игра «Встреча птиц.  2. «Домик для скворца»- выкладывание из палочек по принципу «колодца»  3.Обвести птицу по трафарету и вырезать птицу. |
| Тема: Весенние цветы  Цель: работать с трафаретами и  шаблонами. Продолжать  работать с бумагой. | 1.Упражнение «Мотылек».  2.Работа с трафаретами (в парах), изготовление зашумленных картинок.  3.Коллективная аппликация «Весенний луг». |
| Тема: Мой город  Цель: Упражнять в работе с трафаретами, ориентироваться на микроплоскости. | 1.Что спряталось в комочке»- разглаживание смятых в комочек трафаретов автобусов из бумаги, обводка, штриховка.  2.Пальчиковая гимнастика «Дом».  3.Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру. |
| Тема: Правила дорожного движения  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики, работать с ножницами. Продолжать совершенствовать навык прикладывать пластилиновые колбаски по контуру. | 1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка».  2.Обвести транспорт по трафарету и вырезать.  3.Пластилинография «Светофор». |
| **Май** | Тема: Дождь  Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением; тренировать навык ритмично наносить штрихи; стимулирование тактильных ощущений; развивать усидчивость, целенаправленность; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | 1.Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».  2.Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.  3.Д/и «Бабочка и цветок» работа с игрушкой – застежкой.  4.Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.  5.Заштрихуй тучку по образцу.  6.Упражнение «Крышечки» - подбери крышечку к баночке.  7.Самомассаж гранеными карандашами. |
| Тема: Рыбы  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики.  Развивать зрительное внимание, память. Продолжать работать с пластилином. | 1.Пальчиковая игра «Рыбка».  2. Упражнение «Чего не хватает».  3.Пластилинография. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме». |
| Тема: Насекомые  Цель: Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций. Совершенствовать графические навыки.  Продолжать работать с пластилином. | 1.Пальчиковая игра «Сороконожка»  2. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую.  3. Пластилинография «Гусеница». |
| Тема: Лето  Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать память, внимание, логическое мышление.  Обследование мелкой моторики. | 1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.  2.Пальчиковая игра «Пчелы»  3.Коллективная аппликация «Лето». |

**Диагностический инструментарий.**

**Обследование мелкой моторики рук.**

**Статические упражнения:**

**Цель обследования**— проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести: как экспресс - исследование в форме игры **«Замри»**. Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру***;***дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три!

 Замри!», Дети (ребенок) выполняют упражнение, педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3—7 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

Каждое упражнение выполняется: три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 10); расслабление — отдых(около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения(под счет до 10); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 10).

1. **«Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе;

Остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до15.

1. **«Коза».** Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим: пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 10
2. **«Заяц».** Вытянуть вверх средний: и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 10

**Динамические упражнения:**

**Вырезание ножницами.** Работа ***с***ножницами показывает, как ребенок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление.

Педагог предлагает вырезать из бумаги круг.

При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребенка.

**Обрывание листа бумаги.**Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

**Тактильные ощущения:**

**Узнавание предмета и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая);  линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая).

Инструкция педагога: Опусти руку в мешочек*,*потрогай лежащие, там

предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева).

Узнавание **формы и качества*.***Ребенку предлагается нащупать в мешочке  достать  и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование: треугольники: (деревянный***,***пластмассовый, резиновый картонный).  Прямоугольники:  (деревянный, пластмассовый, резиновый картонный).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник.

**Координация движений:**

Вдевание шнурка в дырочки. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

**Упражнение «Ладонь — ребро — кулак».**Ребенок сидит за столом, его рука расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Выполнения упражнения задает воспитатель - посредством счета(один, два, три). Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, три упражнения— 3 с. Все полученные данные заносятся в таблицу 9 (см. приложение)

**Графические навыки:**

**«Езда по дорожке».**  Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия: деревья, реку, колодец и т.д.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А4, машина - в нижнем левом.

 Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке - образец показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

**«Обведи рисунок по линиям»**. Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

**Условные обозначения:**

если ребенок справился с заданием — 1 балл;

если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием— 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А,Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

**Характеристика групп:**

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 11- 8. баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в наследующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Группа «В».  К группе относятся дети, набравшие7-4 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:

«+»-правильное выполнение задания:

«-»-задание выполнено неверно;

«V» - неустойчивое выполнение задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические карта развития мелкой моторики.**  Возраст: 4-5 лет Воспитатель: Время: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п/п | Ф.И. ребёнка | Статические упражнения | | | Работа с бумагой | | | Тактиль- ные ощущения | | | Координа-ция движения | | | Графичес-  кие навыки | | | Кол-во баллов | Группа |
| «Кольцо» | «Коза» | «Заяц» | | Вырезание ножницами | Обрывание листа бумаги | | Узнавание качества предмета | Узнавание формы предмета | | Ладонь-ребро-кулак | Тест «Едем по дорожке» | | Тест «Обведи по линиям» | Вдевание шнура в дырочки |  |  |
| 1 | Абдель Карим Лисса |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 | Антонюк Екатерина |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | Аркадьева Кристина |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | Бражник Анна |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | Волков Пётр |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | Волкова Анастасия |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | Горный Пётр |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 8 | Жидыханова Эмилия |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 9 | Зайков Марк |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 10 | Захаров Захар |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 11 | Ильин Роман |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 12 | Ильченко Михаил |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 13 | Космодемьянская Полина |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 14 | Краморенко Таисия |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 15 | Левчук Виктория |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 16 | Лякин Илья |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 17 | Некрасов Роман |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 18 | Панаков Даниил |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 19 | Плешачёв Дмитрий |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 20 | Подзолкина Алисия |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 21 | Позднякова Анна |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 22 | Прощаева Олеся |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 23 | Рейтер Марьяна |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 24 | Саврыкин Роман |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 25 | Сергеев Кирилл |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 26 | Смирнова Вероника |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 27 | Сугакова Варвара |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 28 | Троеглазов Максим |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 29 | Уляшев Олег |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 30 | Усов Данила |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 31 | Фадин Дмирий |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 32 | Фурлетов Максим |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 33 | Чернов Демьян |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 34 | Чуб Андрей |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |

**Список литературы**

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
2. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.
3. Ярославль: Академия развития, 2009.
4. Новиковская О.А. .: АСТ; СПб.; Сова 2007.
5. Сахарова О. М. Готовим руку к письму. Москва. РОСМЭН. 2008.
6. «Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики»
7. Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
8. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития
9. детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005.
10. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Детство-пресс 2010.