Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад №201»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**средней группы**

на 2019-2020 учебный год

для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

группы № 6

**Составители программы**

воспитатели: Коровник Л.В.

Кузьмина Е. Л.

Омск – 2019г.

**Пояснительная записка**

Нормативной базой для разработки Программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

и другие подзаконные акты.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает развитие

детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и

возрастными особенностями в пяти образовательных областях: соци-

ально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устав БДОУ утвержден 11.01.2012 №4
* Лицензия: бессрочная, регистрация №208 -п от 27.01.2012 г.

Данная ОП основывается на ООП "Детский сад 2100.

Парциальные программы:

* Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В,, Чернобай Т.А. и др.
* Программа кружка по развитию мелкой моторики «Ловкие пальчики» доя детей 4-5 лет

**Характеристики среднего дошкольного возраста (4–5 лет)**

20 лет назад детей в возрасте 4–5 лет называли «почемучками»,

сейчас их главный вопрос – «зачем?» Это свидетельствует о том, что современным детям важны не столько причинно-следственные связи, сколько смысл происходящего. Именно поэтому их называют «детьми смысла».

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне.

Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения –познавательный. На новый уровень выходит развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно

её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный

ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным. Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры. Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая речь. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить

значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам (трава–отравить). То есть сначала идёт звуковое сопоставление, а потом уже смысловое. При анализе предложения ребёнок уже может выделить существительные и глаголы как отдельные единицы. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении "Маша пошла гулять"?» – ребёнок скажет: «Маша – первое слово, пошла гулять – второе». В связи с активно развивающимся наглядно-

образным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (растения – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность прослеживать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа волевого поведения. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность.

Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большему объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для воображения теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала–затем–потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а внимание более устойчивым. В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большей части детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только ощупывая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и зрительным обследованием. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи. В 4–5 лет детям еще сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом

случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого. Постепенно развиваются нравственные чувства: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению

к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока самооценку связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно

повторяя те образы-шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать рисовать что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится. Зато в конструировании дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива. Дети знают всю последовательность действий бытового труда и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий. Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со

стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

Задачи развития и воспитания:

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную

активность детей.

2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта

деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские

взаимоотношения в совместных играх и занятиях.

4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

5. Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы "Детский сад 2100", приоритетного направления -физического развития дошкольников с учетом регионального компонента .

**Цель:** реализации основной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

всестороннее и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой. другими детьми, взрослыми и миром.

**Сроки реализации программы**: 1 год

**Основные принципы:** Основу для разработки Программы составили личностно ориентированный подход, культурно-историческая теория, деятельностный подход. При разработке Программы учитывались сформулированные А.А. Леонтьевым и отражающие наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка следующие принципы её формирования.

***А. Личностно ориентированные принципы***

*Принцип адаптивности*. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка. *Принцип развития*. Основная задача ДОО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее *направление* в образовании. При этом каждая дошкольная образовательная организация в рамках данной стратегии может выбрать свой *путь развития.* В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели – развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности. *Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

***Б. Культурно ориентированные принципы***

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых,

целостных представлений о мире, о месте в нём человека. В основе

развития человеческих форм психики лежит присвоение человеческой

культуры на основе включения в межличностные и социальные взаимодействия и овладения различными видами человеческих деятельностей и действий. Все виды человеческих действий и деятельностей по своему происхождению имеют общественный характер и меняются по мере развития и изменения межсубъектных отношений и взаимодействий в человеческих сообществах, а также совершенствования орудийных и знаково-символических средств.

Каждое новое поколение людей застаёт готовые формы человеческих социальных и межличностных отношений, действий и деятельностей, которыми требуется овладеть и транслировать последующим поколениям. Трансляция человеческой культуры может осуществляться на основе совершенствования или деградации сложившихся социальных и межличностных отношений. Социальные и межличностные отношения, а также способы выполнения действий и организации деятельностей начинают изменяться за всё более короткие сроки – иногда в более короткие, чем жизнь одного поколения людей. Поэтому современный человек вынужден овладевать навыками организации самостоятельной учебной деятельности - самостоятельно расширять диапазон собственных знаний, умений, навыков и совершенствовать способности на протяжении всей жизни.

*Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым

и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий

развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний*. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и

принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребёнка

ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии

с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

***В. Деятельностно ориентированные принципы***

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

*Личностно-деятельностный подход* рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Под деятельностью

понимают специфически человеческий способ активного отношения к

миру – процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления – в объект своей деятельности. Существенными признаками деятельности являются продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в

процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие различных видов его деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и др.

*Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения

доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная

натура, и проявить себя он может только в практической деятельности.

Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*.

Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

*Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить

решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых выделим следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младен-

ческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогаще-

ние) детского развития;

6) поддержка детской инициативы;

7) принцип индивидуализации дошкольного образования;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Двигательная деятельность**

***Что нужно знать о физическом развитии, двигательной ак-***

***тивности и двигательной деятельности?***

*Физическое развитие* представляет собой процесс формирования и изменения на протяжении жизни индивидуальных естественных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических ка-

честв. Основу индивидуального развития ребёнка и его жизнеобеспе-

чения составляет двигательная активность. ***Какое количество двигательных актов и движений в день будет обеспечивать полноценное развитие дошкольника?***

Учёными определены примерные гигиенические нормы суточной активности для детей разного возраста и пола.

**Количество движений (локомоций) в среднем за сутки**

**девочки мальчики**

4 года 6800 6900

5 лет 8400 9600

***Влияние двигательной деятельности на развитие детей***

***Физическое развитие***

Наибольшее влияние двигательная деятельность оказывает на физическое развитие ребёнка. Организуя двигательную деятельность,

педагог должен:

– формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям

физической культурой, гармоничному физическому развитию;

– развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость,

выносливость и координацию движений);

– обогащать двигательный опыт детей (способствовать освоению

основных движений);

– формировать у воспитанников потребность в двигательной актив-

ности и физическом совершенствовании.

При этом важно, что и педагог, и родители должны обращать внимание на то, какой диапазон движений для ребёнка является привычным, а каких движений недостаточно в его повседневных двигательных упражнениях. К таким важным для развития двигательной сферы дошкольника следует отнести следующие классы действий:

– действия, требующие ориентировки в пространстве;

– действия, обеспечивающие различные виды перемещения ребёнка во внешнем пространственном поле: бег, прыжки, лазанье, ползание

и т.д.;

– точные, «прицельные» действия в пространственном поле без предметов и с разнообразными предметами;

– разнообразные последовательности действий в соответствии с заранее намеченным планом;

– действия, требующие произвольно поддерживать и регулировать тонус мускулатуры;

– манипулятивные действия, требующие для своего выполнения тонкой (мелкой) моторики.

Педагогу важно помнить, что у дошкольников нет достаточного арсенала двигательных средств для того, чтобы с ходу овладевать целостными движениями, которые требуют одновременных ориентировок в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве. Для этого необходим специфический для построения каждого действия диапазон навыков, в основе которых лежат сложнейшие системы сенсорных коррекций, и с их помощью «выстраиваются» двигательные действия.

Когда детям этого возраста предлагается овладевать целостными двигательными действиями, требующими сложного взаимодействия различных уровней нейрофизиологической, психофизиологической и

психической регуляции, то заведомо неверно выполняемые с самого

начала движения частично автоматизируются после нескольких повторений. Вслед за этим исправить неверно сложившиеся двигательные навыки бывает не всегда легко (С.В. Маланов).

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Необходимость продуктивного решения педагогических задач, связанных с организацией взаимодействия между взрослыми и детьми для обеспечения полноценного развития дошкольника, продиктовала необходимость конкретизации планируемых результатов относительно возрастных групп.

Для каждого целевого ориентира описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализация в творческой деятельности (см. таблицу 1). При этом в качестве основного критерия рассмотрено увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития. При этом следует отметить, что в некоторых случаях (часто во многих) новообразования носят тонкий и не всегда различимый (либо различимый лишь в деталях) характер. Эта таблица может использоваться для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей. При проведении педагогической диагностики важно помнить, что педагогическое понятие «норма развития» – это не характеристика среднестатистического или среднегруппового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились. Иными словами, норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях. Задача возрастного психолога и педагога – эти соответствующие условия определить и обеспечить (В.И. Слободчиков).

Таблица планируемых результатов создаёт основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка. Она не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование**: приложение 1

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовая часть | Количество занятий |
| 1.1 | Федеральный компонент |  |
| 1.1.1 | Здравствуй, мир | 1 |
| 1.1.2 | По дороге к азбуке | 2 |
| 1.1.3 | Игралочка | 1 |
| 1.1.4 | Рисование | 1 |
| 1.1.5 | Лепка | 0.5 |
| 1.1.6 | Аппликация | 0.5 |
| 1.1.7 | Физическое воспитание | 3 |
| 1.1.8 | Музыкальное воспитание | 2 |
|  | Итого | 11 |
| 1.2 | Национально-региональный компонент |  |
| 1.2.1 | "Омское Прииртышье" | Освоение программного содержания происходит на занятиях и в различных видах деятельности через разнообразные формы |
| 1.2.2 | Н.А.Фомина Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика | Освоение программного содержания происходит на занятиях и в различных видах деятельности через разнообразные формы. |
| 2 | Вариативная часть |  |
| 2.1 | Кружок "Рукодельница" | 1 занятие в неделю, вторая половина дня |
| Всего |  | 12 |

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Мониторинг детского развития по программе проводится два раза в год (в сентябре-октябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг дет­ского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ результатов позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**  **по образовательным областям** | | | | | |
|  | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познание | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1. балл — ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями);
2. балла— ребёнок начинает применять умения в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера;
3. балла— творческое применение умений в новой ситуации; отражает перенос существующих умений в новую ситуацию.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогом, психологом дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Таблица 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг детского развития** | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
|  | **Физическое развитие** | **Любознательность, активность** | **Эмоциональность, отзывчивость** | **Овладение средствами общения и способами взаимодействия** | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | **Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **Овладение предпосылками учебной деятельности** | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

Примерный режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Дома | |
| Подьем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| в дошкольном учреждении |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-1S.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20-30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

**Центры по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| -Центр пожарной безопасности(Настольные игры, книги)  -Центр труда(лейки, тряпочки, лопатки, набор карт)  -Уголок дежурств(фартуки)  -Центр игровой активности(центр сюжетно-ролевых игр)(пальчиковый и настольный театр, куклы, машинки, конструктор, больница,парикмахерская) | **-**Уголок краеведения(книги, альбомы)  - Центр сенсорного развития(шнуровки, лабиринты, бусы, кубики, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера)  -Центр конструктивной деятельности(мелкий и крупный строитель)  -Центр математического развития(кубики, раздаточный материал)  -Центр экспериментирования(банки, тазики, ложки, краска) | **-**Центр речевого развития(сюжетные картинки)  -Центр "Здравствуй, книжка"(библиотека с книгами по возрасту) | **-**Центр ИЗО(краски, карандаши, восковые мелки, бумага, пластилин, соленое тесто)  -Центр музыкально-театрализованной деятельности(музыкальные инструменты, пальчиковый и настольный театр, маски) | -Центр физического развития(флажки, платочки, скакалки, кольцебросы)  -Центр сохранения здоровья  (мячи, массажные дорожки) |

**Формы проведения групповых мероприятий:**

физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;

• праздники;

•театрализованные представления;

• смотры и конкурсы;

•экскурсии.

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В ве­сеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушки­ном дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по моти­вам русского фольклора).

Музыкально литературные развлечения. Концерт для кукол, пред­ставление «Мы любим петь и танцевать»,

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Список литературных произведений, рекомендуемых к использованию при реализации Программы**

*Малые жанры фольклора*

Песенки, потешки: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь», «Жили

у бабуси», «Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор» и др.

*Сказки*

«Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса, заяц и петух», «Маша и

медведь», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Кривая уточ-

ка», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» и др.

*Стихи*

А. Фет «Ласточки пропали»

А. Плещеев «Уж тает снег»

С. Дрожжин «Ласточка»

А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»

А. Барто «Встали девочки в кружок...», «Машенька»

К. Чуковский «Телефон», «Краденое солнце», «Мойдодыр»

С. Маршак «Два котёнка», «Багаж», «Усатый-полосатый», «Детки в

клетке»

Ю. Владимиров «Ниночкины покупки»

Д. Хармс «Кошки»

В. Катаев «Ёжик», «Кошка и слон»

М. Бородицкая «Разговор с пчелой», «Булочная песенка», «Убежало

молоко»

Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Вот какая мама», «Не мешайте

мне трудиться»

Я. Аким «Первый снег», «Мама», «Ветер», «Друг», «Жадина», «Мой

верный чиж»

В. Берестов «Сказка про выходной день»

Ю. Тувим «Овощи»

С. Михалков «Всё сумею сделать»

В. Орлов «Кто воспитатель?», «Кто первый?»

И. Токмакова «Что ореховый куст сказал Зайчонку», «Разговор Ли-

стика и Жучка», «Осинка», «Где спит рыбка»

Р. Сеф «Балкон», «Воробьи», «Ты», «Помощник», «Если ты…»

Э. Успенский «Всё в порядке», «Рыжий»

Е. Григорьева «Ссора» и др.

*Рассказы*

К. Ушинский «Васька», «Солнце и радуга», «Два плуга», «Ветер и

солнце»

Л. Толстой «Веник», «Два товарища»

Б. Житков «Что я видел», «Как слон купался»

М. Пришвин «Дятел», «Листопад», «Осинкам холодно»

М. Зощенко «Глупая история»

Р. Сутеев «Кто сказал "мяу"?»

Е. Чарушин «Про Томку», «Волчишко», «Болтливая сорока»

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

В. Драгунский «Он живой и светится»

А. Дмитриев «Бездомная кошка»

М. Пляцковский «Добрая лошадь», «Баран и солнышко»

Г. Остер «Меня нет дома»

Ю. Коваль «Иней»

**Используемая методическая литература и пособия:**

Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб, 2013

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики,2014

Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика для ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/Н.В. Елжова.-Изд.2е- Ростов н/Д:Феникс, 2013.

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж, 2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред.Г.М. Киселевой-М.Сфера, 2016.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамичсекие паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие-М.: Айрис-пресс,2012.

Вострухина Т.Н., Конрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.- М,: ТЦ Сфера, 2014.

Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для детей. В 3 ч. Ч.2 (4 -5лет)М.: Баласс, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа .Учебно- методическое пособие.-М, 2015.

Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В.. Гаврилова Е.Н., Зенова М. В,, Чернобай Т.А,, и др. - Омск:БОУДПО "ИРООО", 2014.

О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. Наши книжки. Части 2–4. Учебное пособие по ху-

дожественно-эстетическому развитию детей 4–5,

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.Н. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. 4 -5лет.

Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников6 в 4 ч. Ч.2 (4 – 5 лет )/ Е.Е. Кочемасова, И.К.Белова, А.А. Вахрушев.-М.:Баласс,2014.

Игралочка. Математика для детей4 - 5 лет. Часть 2./Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.-м.:Ювента, 2014.

Наглядные пособия и раздаточный материал к образовательной программе "Детский сад 2100".

**Список литературы:**

Основная образовательная программа дошкольного обрзования «Детский сад 2100**»**. Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого,раннегоидошкольноговозраста/Поднауч.ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа2100»).

Нормативные документы

**Приложение**

Календарно-тематическое планирование (приложение 1)

Кружковое планирование ( приложение 2)