**Тема: Сценарий укрепление и сохранения здоровья детей раннего возраста (от 1 до 2-х лет) в режимных моментах.**

**Целевая группа:** все дети**.**

**Планируемый результат: Укрепить и сохранить здоровья детей.**

**Регламент работы и условия проведения:** 10 минут, физкультурный зал (на свежем воздухе).

Цель: укрепить и сохранить здоровья детей во всех режимных моментах в течении всего дня пребывания в ДОУ.

***Основные моменты деятельности:***

* Прием детей.
* Утренняя гимнастика
* Умывание с элементами закаливания;
* Приём пищи.
* Образовательная деятельность
* Игровая деятельность.
* Прогулка
* Постепенный подъем, самомассаж;
* Индивидуальная работа с детьми;
* Формирование культурно – гигиенических навыков;
* Одевание;
* Игровая деятельность.

***Задачи, решаемые в ходе деятельности:***

**Образовательная область «Здоровье»**

* Проводить закаливающие процедуры (дети моют руки до локтя прохладной водичкой; дыхательная гимнастика.
* Формировать умения детейс помощью взрослого приводить себя в порядок (одеваться);
* Формировать навык пользования индивидуальным предметами (полотенцем, расческой).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формировать умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения;
* Формировать выразительность движения, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**Образовательная область «Социализация»**

* Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые  любят его, как и всех остальных детей.
* **Образовательная область «Труд»**
* Формировать умения правильно надевать одежду и обувь.

**Образовательная область «Безопасность»**

* Формирование у детей привычки мыть лицо, руки, насухо вытирая полотенцем.

**Образовательная область «Познание»**

* Расширять опыт детей ориентироваться в частях собственного тела (дети делают самомассаж, омывают руки до локтя).

**Образовательная деятельность «Коммуникация»**

* Обогащать словарный запас детей:

**-** существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, расческа);

**-**глаголами, обозначающими трудовые действия (погладить, надевать, расчесать, положить), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помоги, обними).

* Формировать умение повторять несложные фразы во время речевых игр.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

* Приучать детей к слушанию народных потешек, песенок, авторских произведений (на протяжении всего занятия педагог использует художественное слово).
  + Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями (физкультминутки).

Сценарий проведения режимных моментов в 1 половине дня в группе раннего возраста.

*Утренний прием*

*Проведение:*За 10-15 минут воспитатель приходит в группу,  проветривает помещение, готовит игрушки.  
Доброжелательно  встречает каждого ребенка, с улыбкой здоровается с ним и родителями. Спрашивают родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?», «С каким настроением шел в садик?» или задаю вопрос самому ребенку: «Ну, как дела? Будешь сегодня с нами играть?»   
Затем заводит ребенка в группу и предлагает ему занятие с игрушками.

Во время приема, если ребенок не хочет расставаться с родителями, используют музыкальные и заводные игрушки («Смотри, куда пошла наша игрушка, а пошли за ней»).

*Утренняя гимнастика*

*Рано утром на зарядку  
Выходили по-порядку:  
Пес-Барбос, утенок смелый  
И зайчонок белый-белый.*

Какие молодцы! Умеете и прыгать и скакать! Зайка, а ты хочешь быть сильным и смелым? Тогда по утрам нужно ребята делать что? Правильно, зарядку!

*Умывание перед завтраком*  
  *Проведение:*В то время, когда младший воспитатель  расставляет завтрак на столы, воспитатель подзывает к себе детей и говорит: «Ребята, наша мышка Аришка замарала свои лапки. Давайте научим нашу мышку мыть лапки».  
Воспитатель ведёт детей в умывальник открывает кран с теплой водичкой и говорит: «Закатываем  рукава, чтобы не намочить  их». Следит и помогает детям закатывать рукава и мыть руки, используя художественное  слово:  
*Буль-буль-буль журчит водица,   
Все ребята любят мыться.*

Ставим под воду ручки лодочкой (показываю детям). А теперь возьмите мыло и намыливайте ручки круговыми  движениями.  
*Руки с мылом мы помыли,  
Нос и щеки не забыли,  
Вот мы чистые какие.*

Снова подставляем ручки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся водичку. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает ручки со всех сторон, при этом детям показываем,как вытирать руки полотенцем. Обратно вешаем на свои места. Вот и стали чистыми наши ручки! Помогаем детям, которые не умеют намыливать руки и насухо вытирать руки.

*Кормление (завтрак)*

*Проведение:*  
Дети, все, кто помыл ручки,  садитесь за столы. Не которым детям помогают сесть за стол. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.

*Если сел ты за****стол –***

*Не стучи ногой об пол!*

*Аккуратен будь везде,*

*И особенно в еде!*

Ребята и мышку Аришку мы с вами научим правильно сидеть за столом, и аккуратно кушать.

Всем приятного аппетита!»  
Во время еды воспитатель следит, чтобы дети правильно  держали ложку, ровно сидели, кушали молча.   
Рассказывает, как полезно, когда  дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.  
Детей, которые не едят, пытаются  убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не  есть).   
Тех ребят, которые едят медленно или не умеют есть, докармливают отдельной ложкой.

При этом рассказывают потешку:

*Каша вкусная дымится,  
Леша кашу есть садится,  
Очень каша хороша,  
Ели кашу не спеша.  
Ложка за ложкой,  
Ели по нем ножку.*

Дети, которые поели, вытирают рот салфеткой.Выходят из-за стола.Показываем и помогаем детям задвинуть стулья к столам.

Примерное проведение образовательной деятельности с детьми в игровой форме (НОД)

**(Приложение 1)**

*Подготовка к прогулке (одевание)*

*Проведение:*  
Перед выходом на прогулку  напоминают детям посетить туалет и высаживают с младшим воспитателем их на горшки. Затем берут детей и вместе выходят в раздевалку.

Начинают одевать детей на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик (зависит от времени года).Во время этого используют художественное слово:

*Вот они, сапожки:   
Этот - с левой ножки,   
Этот - с правой ножки.   
Если дождичек пойдет,   
Наденем сапожки:   
Этот - с правой ножки,   
Этот - с левой ножки.   
Вот так хорошо!*

Спрашивают у детей которые разговаривают:  
  - Какого цвета у тебя  штаны?  
  - Что мы одеваем на  голову?  
Если дети затрудняются ответить, помогаем им.

Воспитатель на прогулке предлагает понаблюдать за объектами живой и не живой природы, а также главное физическое развитие детей через подвижные игры.

**(Приложение 2)**

**(Приложение 3)**

*Возвращение с прогулки (раздевание).*

*Проведение:*  
 Всем детям при входе в садик  показываю как нужно вытирать ноги.

  - Какие вы все веселые пришли с прогулки!

Давайте аккуратно разденемся.   
 Снимают со всех детей одежду соблюдая последовательность, которая зависит от времени года.   
 Следим за опрятностью детей после  прогулки:

«Даша, посмотри, какие у тебя грязные штанишки! А какие ты надевала штанишки?» (чистые).  
 Обращаюсь и к другим детям: «Юля, а что ты сейчас снимаешь?

Перед обедом дают возможность детям поиграть, провести беседу, чтение художественной литературы, проведение дид/игр.

**(Приложение 4)**

**(Приложение 5)**

*Умывание перед обедом*  
  *Проведение:*В то время, когда младший воспитатель  расставляет обед на столы, воспитатель подзывает к себе детей и говорит: «Ребята, давайте с нашей мышкой вместе помоем руки».  
Воспитатель ведёт детей в умывальник открывает кран с теплой водичкой и говорит: «Закатываем  рукава, чтобы не намочить  их». Следит и помогает детям мыть руки, используют художественное слово:

*Закатаем рукава,*

*Открываем кран - вода.*

*Моем глазки, моем щечки,*

*Моем уши и****ладошки****!*

*Посмотрите, крошки,*

*На свои****ладошки****.*

*Ах, какие****ладошки****!*

*Чистые****ладошки****!*

Снова подставляем ручки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся водичку. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает ручки со всех сторон, при этом детям показываем, как вытирать руки полотенцем. Обратно вешаем на свои места. Вот и стали чистыми наши ручки! Помогаем детям, которые не умеют намыливать руки и насухо вытирать руки.

*Кормление (обед)*

*Проведение:*Дети, все, кто помыл ручки,  садитесь за столы. Не которым детям помогают сесть за стол. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не кладем.

*Если сел ты за****стол –***

*Не стучи ногой об пол!*

*Аккуратен будь везде,*

*И особенно в еде!*

Ребята и мышку Аришку мы с вами научим правильно сидеть за столом, и аккуратно кушать.

Всем приятного аппетита!»  
Во время еды воспитатель следит, чтобы дети правильно  держали ложку, ровно сидели, кушали молча.   
Рассказывает, как полезно, когда  дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.  
Детей, которые не едят, пытаются  убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не  есть).   
Тех ребят, которые едят медленно или не умеют есть, докармливают отдельной ложкой.

При этом рассказывают потешку:

*Час****обеда подошел****,*

*Сели деточки за стол.*

*Бери ложку, бери хлеб,*

*И скорее за****обед****.*

*С аппетитом мы едим,*

*Большими вырасти хотим.*

Дети, которые поели, вытирают рот салфеткой.Выходят из-за стола. Показываем и помогаем детям задвинуть стулья к столам.

*Подготовка ко сну.*  
  *Проведение:*

Воспитатель и младший воспитатель ведут детей всех или по очереди в туалет, затем в спальню.  
Ребята, сегодня мы так хорошо  поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. Подойдите к своим стульчикам, и будем раздеваться. Помогаем детям раздеться. Аккуратно складываем одежду на стульчики.  
Первых  в кроватку кладут детей, которые дольше засыпают.  
 *Положим под спинку мягкую перинку*  
 *Сверху на перинку чистую простынку*  
 *Положим под ушки белые подушки.*  
 *И накроем одеялом,*  
 *Чтобы дети крепко спали.*  
Детей укладывают  в кроватки и помогают укрываться одеялом.   
Когда все дети лежат в кроватках,  спокойным, тихим голосом говорят:  
 *Отдохнуть ребятам надо,*

*Надо им поспать часок!*

*Вы не квакайте, лягушки,*

*Под окошком у ребят!*

*Здесь кроватки стоят*

*Здесь ребята крепко спят.*

*Вот лежат в кроватке*

Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.   
Приятных снов!

Можно прослушать или прочитать сказку.  
Во время сна детей воспитатель следит за ними  (чтобы не раскрывались, чтобы не упали).

Сценарий проведения режимных моментов в 2 половине дня в группе раннего возраста.

*Подъем и закаливание*

*Проведение.*  
Воспитатель говорит спокойным голосом:  
Дети, вот вы и поспали, но уже  пора вставать.

К детям, которые не проснулись,  подходят и тихонько говорят, что пора вставать.  
-Ребята, а теперь давайте каждый  станет возле своей кроватки.  
Провожу закаливающие процедуры:

**(Приложение 6)**

Одевание после сна  
   *Проведение:*  
Дети садятся на свои стульчики, воспитатель помогает детям одеваться, соблюдая принцип постепенности: колготки, юбки и штанишки,  сандалики, кофту. Во время одевания используют художественное слово:  
*Одеваемся по порядку,  
Привыкаем к порядку.*

*Кто в обновку нарядится?*

*Чья дочурка – баловница?*

*Маша – вот кто!*

Спрашивают детей  
  - Ваня, а что ты сейчас одеваешь?  
  - Катя, а кто купил тебе такое  красивое платье?  
  - Оля, скажи, пожалуйста, какого  цвета у тебя кофта?  
Если дети сами не могут ответить,  помогаю им. Побуждаю детей одеваться самим.

*Умывание после дневного сна:*  
*Проведение*  
В то время, когда младший воспитатель  расставляет полдник на столы, воспитатель подзывает к себе детей и говорит: «Ребята, давайте с нашей мышкой вместе помоем руки».  
Воспитатель ведёт детей в умывальник открывает кран с теплой водичкой и говорит: «Закатываем  рукава, чтобы не намочить  их». Следит и помогает детям мыть руки, используют художественное слово:

*Ай лады-лады-лады  
  Не боимся мы воды  
  Чисто умываемся,  
  Дружно улыбаемся.*  
Снова подставляем ручки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся водичку. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает ручки со всех сторон, при этом детям показываем, как вытирать руки полотенцем. Обратно вешаем на свои места. Вот и стали чистыми наши ручки! Помогаем детям, которые не умеют намыливать руки и насухо вытирать руки.

*Полотенце Катино  
  Даша не возьмет.  
  С птичкой не спутает  
  Синий самолет.*

Причёсывание детей, используют художественное слово:

*Хоть с тобой я ссорюсь часто,*

*Гребешок зубастый,*

*Здравствуй!*

*Без тебя нельзя сестричке*

*Заплести свои косички.*

*Без тебя пришлось бы брату*

*Целый день ходить лохматым.*

Молодцы, дети, все такие чистые,  красивые!

*Кормление( полдник)*  
   *Проведение:*- Дети, все кто помыл руки  садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на  стол не кладем.  
*Все ровно сидят  
  Ножки вместе стоят  
  Локти убраны со стола  
  Тихо кушает детвора.*Всем приятного аппетита!  
Во время еды слежу, чтобы дети  ровно сидели, кушали молча.  
В конце еды напоминаю каждому  ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. Показываем и помогаем детям задвинуть стулья к столам.

*Самостоятельная игровая деятельность.*

Создать условия для сюжетно-ролевых игр.

Обращать внимание на взаимоотношение детей во время игры друг к другу.

Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах по желанию и интересам.

Создать условия в художественном уголке:

Контроль и наблюдение за **детьми** во время самостоятельной игровой деятельности.

Индивидуальная работа с **детьми.**

*Умывание перед ужином*  
  *Проведение:*В то время, когда младший воспитатель  расставляет ужин на столы, воспитатель подзывает к себе детей и говорит: «Ребята, давайте с нашей мышкой вместе помоем руки».  
Воспитатель ведёт детей в умывальник открывает кран с теплой водичкой и говорит: «Закатываем  рукава, чтобы не намочить  их». Следит и помогает детям мыть руки, используют художественное слово:

*Кран, откройся!*

*Нос, умойся!*

*Глаз, купайся!*

*Грязь, сдавайся!*

Снова подставляем ручки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся водичку. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает ручки со всех сторон, при этом детям показываем, как вытирать руки полотенцем. Обратно вешаем на свои места. Вот и стали чистыми наши ручки! Помогаем детям, которые не умеют намыливать руки и насухо вытирать руки.

*Кормление(ужин)*  
   *Проведение:*- Дети, все кто помыл руки  садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ножки поставьте прямо, локти на  стол не кладем.  
*Меня кормили с ложечки,*

*И я подрос немножечко.*

*Смотрите поскорее*

*Я кушать сам умею.*

Всем приятного аппетита!  
Во время еды слежу, чтобы дети  ровно сидели, кушали молча.  
В конце еды напоминаю каждому  ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. Показываем и помогаем детям задвинуть стулья к столам.

*Самостоятельная игровая деятельность.*

Создать условия для сюжетно-ролевых игр.

Обращать внимание на взаимоотношение детей во время игры друг к другу.

Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах по желанию и интересам.

Создать условия в художественном уголке:

Контроль и наблюдение за **детьми** во время самостоятельной игровой деятельности.

*Подготовка к прогулке (одевание)*

*Проведение:*  
Перед выходом на прогулку  напоминают детям посетить туалет и высаживают с младшим воспитателем их на горшки. Затем берут детей и вместе выходят в раздевалку.

Начинают одевать детей на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик (зависит от времени года). Во время этого используют художественное слово:

*Мы с тобой пойдем гулять.  
Будем с детками играть.  
Чтобы Катенька моя  
Не замерзла никогда.  
Мы наденем шапочку,  
Чтобы спрятать ушки,  
У Кати на макушке.  
А на шейку шарфик теплый,  
Очень мягкий и большой.  
Ну, теперь комбинезон  
Катенькин любимый.*

Спрашивают у детей которые разговаривают:  
  - Какого цвета у тебя  штаны?  
  - Что мы одеваем на  голову?  
Если дети затрудняются ответить, помогаем им.

Воспитатель на прогулке предлагает понаблюдать за объектами живой и не живой природы, а также главное физическое развитие детей через подвижные игры.

*Уход домой*

Детям напоминают, что перед уходом домой прощаются до следующего дня и говорят «До свидания».

Приложение1

**Конспект организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста "Как ходит и поет петушок, как бегает и лает собачка"**

**Цель:**развитие представлений у детей о действиях некоторых домашних животных.  
**Задачи:**  
• продолжать формировать умения детей словом называть знакомые игрушки, узнавать их на картинке;   
• закреплять представления детей о действиях животных (петушок поет, ходит, клюет зернышки, а собачка лает и бегает);  
• побуждать к звукоподражанию;   
• развивать внимание, активную и пассивную речь,   
• воспитывать интерес к игре.   
**Словарь:** петушок,поет,клюет, собачка, лает, бежит.  
**Материал:**чудесный мешочек, собачка, петушок – игрушки, картинки с изображением их действий, кукла.

**Ход игры-занятия:**

*Дети сидят на коврике. В гости к детям приходит кукла Катя и приносит чудесный мешочек.*  
**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Катя, давайте с ней поздороваемся.  
Кукла Катя нам что-то принесла. Это чудесный мешочек, посмотрите какой он красивый. А мешочек не пустой, в нем что-то есть.  
*Воспитатель достает из мешочка петушка.*  
**Воспитатель:** Ребята, кто это? *(Хоровые и индивидуальные ответы детей).*  
- Правильно, это петушок.

*Далее воспитатель с детьми рассматривают петушка, называют основные части тела: голова, а на ней борода, гребешок, клюв. На туловище есть хвост, крылья, лапы.Используется прием "скажи-повтори".*   
**Воспитатель:**Ребята, а как поет петушок? *(Хоровые и индивидуальные ответы детей).*  
- Как петушок клюет зернышки?*(Воспитатель стучит указательным пальцем одной руки по ладошке другой, дети повторяют).*  
- Вот как петушок клюет зернышки:  
Клю-клю-клю,  
Клю-клю-клю,  
Как я зернышки люблю!  
*Далее воспитатель достает из мешочка картинку с изображением петушка, еще раз уточняет у детей кто это, используя прием "скажи-покажи".*  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите как ходит петушок.  
*Воспитатель показывает, как ходит петушок и предлагает детям поиграть в игру.   
Проводится****П/игра «Петушок»****- дети ходят по группе, высоко поднимая ноги, машут руками, как крыльями, со словами ку-ка-ре-ку.*  
*Затем дети снова садятся на ковер.*  
**Воспитатель:** Ребятки, а в мешочке еще кто-то есть. *(Воспитатель достает из мешочка собачку).*  
- Кто это? *(Хоровые и индивидуальные ответы детей).*  
- Правильно, это собачка.  
*Далее рассматривают собачку, выделяют основные части тела. Затем воспитатель достает из мешочка картинку с изображением собачки, еще раз уточняет у детей кто это, используя прием "скажи-покажи".*  
**Воспитатель:** Ребята, а как собачка лает? *(Хоровые и индивидуальные ответы детей).*  
- Да, ребята, с нам пришла собачка,  
Умная собачка,с детками играет,  
Очень громко лает: ав-ав-ав!  
- Посмотрите, что делает собачка на картинке? *(Ответы детей).*  
- Ребята, собачка бежит. Петушок ходит, а собачка бежит.  
**Воспитатель:** Что делает петушок? *(Ответы детей).*  
- Правильно, петушок ходит. А собачка что делает? *(Ответы детей).*  
- Правильно, собачка бежит.  
- Молодцы, ребята. Кто сегодня приходил к нам в гости? *(Ответы детей).*  
- Правильно, к нам приходила кукла Катя. Какие игрушке в мешочке принесла нам кукла? *(Ответы детей).*  
- Как кричит петушок? *(Ответы детей).*  
- Как лает собачка? *(Ответы детей).*  
- Что делает петушок? *(Ответы детей).*  
- А собачка что делает? *(Ответы детей).*  
- Ребята, кукла Катя погостила у нас со своими игрушками, а теперь ей пора уходить к другим деткам.   
Давайте скажем игрушкам "До свидания!"

Приложение2

**Наблюдение за травкой осенью.**

**Цель:**Развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям в природе. Учить замечать изменения и называть их, делать простейшие выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Вопросы:**

Травка какого цвета?

Почему травка пожелтела, засохла?

**Художественное слово:**

*Жёлтый коврик под ногами –*

*Это осень между нами,*

*Ходит, золотая,*

*Листьями играя.*

**Словарь:** травка, жёлтая, сухая, холодно, осень, листья падают.

Приложение3

**Дождик**

*Задачи.* Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.

Содержание игры. Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку. Взрослый говорит:

*Дождик, дождик,                         Солнышко, солнышко,*

*Хватит тебе, дождик, лить,         Посвети немножко,*

*Сидят дома деточки,                   Выйдут детки погулять,*

*Словно птички в клеточке.         Станут бегать и играть.*

Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают пружинку, подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. На слова взрослого «Опять пошел дождь» дети бегут в домики.

**Птичка**

*Задачи.* Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

*Села птичка на окошко.          Посиди, не улетай,*

*Посиди у нас немножко,         Улетела птичка — аи!*

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками.

Приложение4

Ирина Токмакова — Ай да суп: Стих

Глубоко — не мелко,  
Корабли в тарелках:  
Луку головка,  
Красная морковка,  
Петрушка,  
Картошка  
И крупки немножко,  
Вот кораблик плывет,  
Заплывает прямо в рот!

Приложение5

**Дидактическая игра**

**«Подбери блюдца к чашкам»**

**Цель:** продолжать учить детей  соотносить предметы по цвету: желтое блюдце  к  желтой чашке и т.п.

**Материал:** чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.

**Ход игры**

Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. – Ребята, а из чего же наши куколки  будут пить чай? Воспитатель, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку.

**Дидактическая игра**

**«Поможем кукле Кате одеться**

**на прогулку»**

**Цель:**учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

**Материал:** кукла с комплектом одежды.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону).  Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору  предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

**Дидактическая игра**

**«Кто пришёл?»**

**Цель:** формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

**Материал:** карточка с изображением животных, ширма.

**Ход игры**

Дети сидят полукругом , в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке.

Приложение6

 «Паровоз» (3-4р)

И. п. ноги на ширине стопы, руки внизу.

Движения руками вперёд-назад, произносить «Чух-чух»

 «Деревья» (3-4р)

И. п. стоя, ноги на ширине стопы, руки внизу.

1-поднять руки вверх («ветки у деревьев потянулись к солнышку»)

Какие вы молодцы! Большие уже выросли.

Сейчас  давайте возьмем с вами сандалики в руки и пойдем к своим стульчикам с одеждой.