|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  БДОУ г.Омска  «Центр развития ребёнка-  детский сад №201»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Андрусенко |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

**2. Оценка системы управления .**

**3. Оценка организации образовательной деятельности.**

**3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

**3.2.Оценка организации учебного процесса.**

**3.3 Сведения об образовательных программах.**

**3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.**

**4.Условия реализации образовательных программ.**

**4.1. Оценка качества материально-технической базы.**

**4.2. Оценка кадрового обеспечения.**

**4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**5.Перспективы и планы развития.**

**6.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,подлежащей самообследованию.**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация об учреждении** | |
| Введение в эксплуатацию | 1980 год |
| Юридический адрес и фактический адрес здания | 644045,РФ, город Омск, улица Волкова, дом 3б |
| Адрес электронной почты | E-mail: centrraz@mail.ru |
| Адрес сайта | Сайт: <http://detsad-201.ru/> |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Омска |
| Устав (новая редакция) | утвержден 27.01.2016 г № 56 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | **Лицензия** СерияА №0001810 от 27.01.2012,  регистрационный № 208-п |
| Лицензия на право ведения медицинской деятельности | **Лицензия** Серия ЛО-55 № 0005384 от 27.11.2014 регистрационный № ЛО-55-01-001557 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | от 20.09.2002 Серия 55 № 001492150 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | 1025500512135 |

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка — детский сад  № 201» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
* Уставом бюджетного  дошкольного образовательного учреждения города Омска  «Центр развития ребенка — детский сад № 201».
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

* Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
* Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
* Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (программ дошкольного и начального общего образования).
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
* Обеспечение разнообразного программного содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2.Оценка системы управления.**

    Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением  города Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 201»  осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Договором между ДОУ и родителями.
* Трудовыми договорами.
* Коллективным договором.
* Локальными актами
* Штатным расписанием
* Документами по делопроизводству ДОУ
* Приказами заведующего ДОУ
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
* Расписаниями НОД, учебной нагрузкой

     Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим БДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несет ответственность за деятельность учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий  Андрусенко Ольга Геннадьевна  Тел.65-32-90  E-mail: centrraz@mail.ru | Заведующий осуществляет общее руководство по деятельности управленческого аппарата ДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности |
| Старший воспитатель  Колесник Татьяна Викторовна | Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и актуальные цели по развитию форм, методов и средств содержания развивающей работы с воспитанниками ДОУ. Планирует организацию всей методической работы. Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана. |

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников.

Формами самоуправления детским садом  являются:

* Собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет ДОУ;
* Совет родителей ДОУ;
* Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом родителей. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Совет родителей ДОУ выполняет следующие функции:  содействует организации совместных мероприятий в ДОУ,  оказывает посильную помощь  в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**3. Оценка образовательной деятельности.**

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» работает по разработанной учреждением образовательной Программе дошкольного образования на основе программы «Школа 2100».В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Цель программы** - социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Задачи программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья, создание условий для эмоционального благополучия детей.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (программ дошкольного и начального общего образования).
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
* Обеспечение разнообразного программного содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие».
* «Социально- коммуникативное развитие».
* «Познавательное развитие».
* «Художественно-эстетическое развитие».
* «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

**Вывод:** Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе основной образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

**3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| БДОУ г.Омска  «Центр развития ребенка – детский сад № 201» | функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 10групп с режимом работы 12 часов(7.00 – 19.00ч.), и 2 группы с режимом работы 10,5 часов(7.30 – 18.00ч.) |
| Структура и количество групп: | 2 группы: 1 младшая группа обще развивающей направленности – от 2 до 3 лет; |
| 2 группы: 2 младшая группа обще развивающей направленности – от 3 до 4 лет; |
| 3 группы: средняя группа обще развивающей направленности – от 4 до 5 лет; |
| 2 группы: старшая группа обще развивающей направленности – от 5 до 6 лет; |
| 3 группы: подготовительная группа обще развивающей направленности – от 6 до 7 лет. |

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Оценка индивидуального развития детей в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

**Результаты мониторинга развития воспитанников ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
|  | | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведениеми планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи | Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
| Начало учебного года (%) | | | | | | | | | | |
| Выс | 15 | | 17 | 16 | 15 | 12 | 10 | 11 | 10 | 13% |
| Ср. | 70 | | 61 | 72 | 71 | 71 | 58 | 75 | 67 | 68% |
| Низ | 15 | | 22 | 12 | 14 | 17 | 32 | 14 | 23 | 19% |
| Конец учебного года (%) | | | | | | | | | | |
| Выс | 40 | | 41 | 36 | 37 | 40 | 30 | 35 | 36 | 37% |
| Ср. | 58 | | 58 | 62 | 60 | 58 | 68 | 64 | 62 | 61% |
| Низ | 2 | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2% |

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,  
способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагогами используются информационно–коммуникационные технологии (ИКТ). Области применения:

* подбор иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* использование в образовательном процессе интерактивной доски;
* использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Также в детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках работы психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОУ (ведущий специалист — педагог-психолог) с учетом реализуемых программ ДОУ и индивидуальных особенностей воспитанников. Основной целью деятельности педагога-психолога во взаимодействии с работой ДОУ является комплексное сопровождение всех участников воспитательно-образовательной деятельности, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста. Психологическое сопровождение позволяет координировать действия всех участников образовательных отношений, создавать условия для комфортного пребывания детей в детском саду, их эмоционального благополучия и личностного роста.

Основные направления работы:

* психологическое сопровождение детей в период адаптации и предшкольной подготовки;
* обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с семьей;
* повышение уровня развития личности и социальной компетентности воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей. педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

Результатом успешной реализации образовательных задач является участиевоспитанников детского сада в течение 2019– 2020 учебного года в различных окружных, городских конкурсах, также свидетельствует о высоких результатах интеллектуального, физического, творческого развития.

**Результаты образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019 год** | | | |
|  | Наименование | Количество участников | Количество призеров |
| 1 | Всероссийский конкурс  «Солнечный круг» | Воспитанники: 150чел.;  есть победители | Сертификат Диплом Грамота |
| 2 | Всероссийский конкурс  «Рождественская сказка» | Воспитанники: 47 чел;  есть победители | Сертификат Диплом Грамота |
| 3 | Всероссийский конкурс  «Семейная мастерская» | Воспитанники: 47 чел;  есть победители | Сертификат Диплом Грамота |
| 4 | Всероссийский конкурс  «Путешествуй с пони» | Воспитанники: 4 чел;  есть победители | Сертификат Диплом Грамота |
| 5 | Всероссийский конкурс  «Классики-скоро в школу!» | Воспитанники: 54 чел;  есть победители | Сертификат Диплом Грамота |
| 6 | Городской смотр - конкурс строя и песни «Дорогами Победы» | Воспитанники: 8 чел | Грамота  3 место |
| 7 | Городское первенство по Дарцу | Воспитанники: 4 чел. | Участники |
| 8 | Окружные соревнования «Весёлый малыш» | Воспитанники: 10чел. | Грамота  3 место |
| 9 | Городское первенство по кроссу «Стрелла» | Воспитанники: 6чел. | Участники |
| 10 | Городская военно-патриотическая игра «Зарница» | Воспитанники: 8 чел. | Грамота  3 место |
| 11 | Городской конкурс-игра «Моя любимая мама» | Воспитанники: 1чел (семья) | Грамота  1 место |
| 12 | Городской Фестиваль футбола | Воспитанники: 10чел. | Грамота  2 место |
| 13 | Городское первенство по русским шашкам «Умницы и умницы» | Воспитанники: 4чел. | Грамота  2 место |
| 14 | Городские соревнования по плаванию «Весёлые рыбки» | Воспитанники: 4чел. | Грамота  2 место |
| 15 | Городское лично-командное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник» | Воспитанники: 6чел. | Участники 6 место |
| 16 | Городской отборочный этап по пионерболу «Летающий мяч» | Воспитанники: 9чел. | Грамота  2 место |
| 17 | Финал городских соревнований по пионерболу «Летающий мяч» | Воспитанники: 9чел. | Грамота  3 место |
| 18 | Городской Фестиваль футбола | Воспитанники: 10чел. | Грамота  1 место |
| 19 | Финал городских (летние) соревнований «Весёлый малыш» | Воспитанники: 10чел. | Грамота  2 место |
| **2020 год** | | | |
|  | Наименование | Количество участников | Количество призеров |
| 1 | Всероссийский конкурс  «Солнечный круг» | Воспитанники: 135чел.; | Сертификат  Диплом  Грамота  есть победители |
| 2 | Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (для воспитанников младших, средних, старших и подготовительных групп) | Воспитанники: 150 чел.; | Сертификат  Диплом  Грамота  есть победители |
| 3 | Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» (для воспитанников старших и подготовительных групп) | Воспитанники: 75чел.; | Сертификат  Диплом  Грамота  есть победители |
| 4 | Городской конкурс на лучшее новогоднее украшение | Воспитанники: 10чел. | Воспитанники: 1чел. Грамота 3 место |
| 5 | Городское первенство по Дарцу«Меткий стрелок» | Воспитанники: 8 чел | Участники |
| 6 | Городское первенство по кроссу «Стрела» | Воспитанники: 6 чел | Участники |
| 7 | Городской конкурс-игра «Моя любимая мама» | Воспитанники: 1 чел (семья) | Грамота  1 место |
| 8 | Открытое городское первенство по плаванию «На приз Деда Мороза» | Воспитанники: 6 чел | Участники |
| 9 | Городское первенство по русским шашкам «Умницы и умницы» | Воспитанники: 12чел. | Участники |
| 10 | Городской смотр - конкурс - строя и песни «Дорогами Победы» | Воспитанники: 8чел | Грамота  2 место |
| 11 | Лично - командное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник» | Воспитанники: 12чел | Грамота  3 место |
| 12 | Городской Фестиваль футбола | Воспитанники: 6 чел | Участники |
| 13 | Городской Фестиваль хоккея | Воспитанники:5 чел | Грамота  1 место |

**Вывод:** Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком работы и выполнена в полном объеме. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарно-гигиеническими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Что свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

**3.2.Оценка организации учебного процесса**

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными партнерами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом социокультурных условий.

Социальное партнерство БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»поддерживает прочные партнѐрские отношения с социальными учреждениями:

* Департамент образования Администрации города Омска;
* БОУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».
* БОУ ДПО «ИРООО».
* Библиотечный центр «Дом семьи» Советского А.О.
* [БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1»](http://opk1.ru/).
* МОУ ДОД ГорДЮЦ.
* Омский филиал «Высшая школа народных искусств (институт)».
* БУК г. Омска «Городской драматический театр «Студия» Л. Ермолаевой».
* Омский Государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин».
* Омская епархия Русской Православной Церкви.
* Детский клуб «Таис», «ЦОИ».
* БУЗОО «Городская поликлиника №11».

В рамках партнёрских отношений с каждой организацией ДОУ заключили договор о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ № 82. Права и обязанности регулируются договором, положением о преемственности. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе.

**Взаимодействие с родителями** коллектив БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* - повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
* участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

**3.3 Сведения об образовательных программах.**

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» осуществляется в соответствии по разработанной учреждением образовательной Программе дошкольного образования на основе программы «Школа 2100».Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:  
1. Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.  
2. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».  
3. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».

4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

5. О.С. Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».  
6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

7. Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду».

8.И.М.Каплунова,И.А.Новоскольцева«Ладушки».  
Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития образования в Российской Федерации.

**3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.**

За 2019 – 2020 год БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201»предоставлял бесплатные дополнительные услуги:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Бесплатные дополнительные услуги** |
| 1 | Музей ДОУ«Наследие родной культуры Омской Области», «Краеведение природы Омской Области» |
| 2 | Музыкально-театрализованная студия «Сказка» |
| 3 | Кружок по декоративно-прикладному  искусству «Волшебная кисточка» |
| 4 | Кружок готовим руку к письму «Волшебные пальчики» |
| 5 | Кружок «Волшебный мир оригами» |
| 6 | Шахматный кружок «Пешечка» |

**4.Условия реализации образовательных программ.**

Важнейшими условиями реализации программы являются:

* правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности;
* профессиональная компетентность педагогов;
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

**4.1. Оценка качества материально-технической базы.**

Материально-технические условия, созданные в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально – техническая база** | | | |
| Характеристика территории ДОУ | | | Материально-технические условия, созданные в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. |
| **Оборудование помещений ДОУ** | | | |
| 12Групповых помещений | | • Детская мебель для практической деятельности  • Книжный уголок  • Уголок для изобразительной детской деятельности  • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»  • Конструкторы различных видов и размеров  • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино.  • Развивающие игры по математике, логике, мышлению.  • Уголки уединения.  • Различные виды театров.  •Предметы для опытно-поисковой работы. | |
| 12 Спален | | • Спальная мебель  • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики | |
| 1 Методический кабинет  Оказание методической помощи педагогам | | • Библиотека педагогической и методической литературы  • Библиотека периодических изданий  • Пособия для занятий  • Опыт работы педагогов  • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов педагогических советов  • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  • Иллюстративный материал  • Изделия народных промыслов: Дымково, народно–прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки.  • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции  •Комплект офисной мебели  •Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир) | |
| 1Кабинет психолога  Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. | | • Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве. | |
| 2 Музыкальных зала  Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | | • Библиотека методической литературы, сборники нот  • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  • Настенные зеркала  • Пианино  • Музыкальный центр  • Разнообразные музыкальные инструменты для детей  • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: ( русские народные песни,музыка из мультфильмов,детские песни ,детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)  • Различные виды театров  • Ширма для кукольного театра  • Детские и взрослые костюмы  • Детские хохломские стулья | |
| 1медицинских кабинета,  1 изолятор,  1процедурный кабинет  Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. | | •Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.  Старшей медсестрой БДОУ проводятся профилактические мероприятия:  •осмотр детей во время утреннего приема;  •антропометрические замеры;  •анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;  •ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; | |
| 1Физкультурный зал  Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | | • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Оснащение физкультурного зала: - гимнастическая стенка, баскетбольный щит, щит для метания, канат, приставная доска, ребристая доска, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, футбольный мяч,скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи.  **Вывод:**Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. | |
| Мебель стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками.Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. | | | |
| Наличие современной информационно-технической базы | Детский сад оснащен мультимедийной установкой– 1; компьютер – 3;ноутбук – 5; принтер – 4для познавательных и тематических презентаций. В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта «detsad-201»  Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:  •управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;  •вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.  •создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;  • использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:  •осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт, блог воспитателей.  Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:  Из 29 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне владеют все. Вывод: В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада. | | |
| Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая)  Приготовление пищи | Морозильная камера, холодильники, электроплиты с жаровыми шкафами, мясорубка, электроовощерезка, электрокипятильник, картофелечистка. | | |
| Прачечная /гладильная  Стирка и глажка белья | Стиральные машины, центрифуга, сушка. Стеллажи для белья, гладильная машина, шкаф раздевальный, стол, стулья, гладильная доска. | | |

**Вывод:** в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

**4.2. Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью(100%).

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Педагог – психолог – 1;

Инструктор по физкультуре (бассейн)  – 1;

Инструктор по физкультуре-1;

Музыкальный руководитель – 2;

Воспитатели – 23.

Возраст педагогического коллектива:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | | | | |
| До 25 | 25–29 | 30–44 | 45–49 | 49 и старше |
| 2019/2020 | 1 | 2 | 11 | 14 | 1 |

Образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» | | |
| Высшее | Неоконченное высшее | Среднее профессиональное |
| 2019/2020 | 20 | 0 | 9 |

Повышение квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | Прошли курсовую переподготовку в  течение 5 лет | Педагоги, участвующие в инновационной работе |
| 2019/2020 | 29 | 100 % | 100 % |

В течение прошедшего 2019года педагогическим коллективом была проделана большая методическая работа по следующим направлениям: укрепление и сохранение физического здоровья детей, решение вопросов познавательно-речевого и социально-личностного развития; формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников. Работа велась согласно Годовому плану.Были проведены 5 Педагогических Советов,

для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:  консультации, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, мастер-классы. В учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. На базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» – участника стажировочной площадки **РИП-ИнКО** «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» с 2018 года создан консультационный центр бренд «Первые шаги к успешному будущему»; большое внимание уделялось подготовке выпускников ДОУ к будущему поступлению в школу; рассматривался вопрос о педагогическом и правовом просвещении родителей; велась работа с социумом.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2019 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%. Постоянно повышая свою профессиональную педагогическую компетенцию, воспитатели ДОУ активно участвую в конкурсах на различных уровнях и достигли хороших результатов.

В 2019-2020 учебном году воспитатели активно участвовали в творческих группах, проектах, семинарах, вебинаров и конкурсах разного уровня:

Творческие достижения педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Название олимпиады, викторины, вебинары,**  **конкурса, фестиваля, публикации.** | **Количество участников** |
| **Конкурсы** | БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Участник заочного тура всероссийского конкурса «Солнечный круг» - Свидетельство | Верзунова Н.А.  Мартынова Г.В.  Проткина Н.В.  Галайдина О.Н.  Синявкина Н.Н. |
|  | Городской профессиональный конкурс молодых педагогов « Открытие -2019» | Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийский конкурс воспитательный образовательных технологий «Воспитать человека» | Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийский конкурс«Фонд 21 век»«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»-презентация | Руденко Н.В.  Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийский конкурс«Изумрудный город» «Наша армия родная на страже Родины стоит!» | Руденко Н.В.  Галайдина О.Н. |
| **Олимпиады** | Международный образовательный портал «Время знаний»«Исследовательская компетентность педагога по ФГОС» | Руденко Н.В.  Галайдина О.Н. |
| **Конференции** | Конференция ФГБОУ ВО «Омский педагогический университет» «Детство, открытое миру» | Унжакова О.Ю.  Буланова А.В.  Рачкова Л.А. |
|  | Международная конференция "ИТ в образовании-2019" | Галайдина О.Н.  Волкова Ю.О.  Шпак Е.И.  Унжакова О.Ю. |
| **Публикации** | «Всероссийской педагогической конференции имени В.А.Сухомлинского» (г. Москва) «Дошкольное образование» Публикации«Воспитательная деятельность в ДОУ» | Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийский конкурс «Крылья» Публикации «Мы растим таланты» | Верзунова Н.А.  Игнатьева О.П.  Синявкина Н.Н.  Мартынова Г.В.  Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийский конкурс Статья «Значение развитие эмпатии посредством народной сказки с младшего дошкольного возраста» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В. |
| **Творческие группы (проекты)** | БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» «Методические основы проектной деятельности в дошкольном образовании» | Верзунова Н.А.  Картавенкова М.П.  Руденко Н.В.  Курдяева Е.А.  Колесник Т.В. |
|  | Проект «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» | Все педагоги |
| **Семинары** | «УМЦ Школа 2100» «Речевое развитие дошкольников по парциальной программе «По дороге Азбуке» | Галайдина О.Н.  Курдяева Е.А. |
|  | БОУ ДПО «ИРООО»«Приёмы развития диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В. |
|  | «УМЦ Школа 2100» «Деятельный подход в дошкольном образовании на примере пособий «Моя математика" и « Математика шаг за шагом» | Галайдина О.Н.  Унжакова О.Ю.  Буланова А.В.  Мартынова Г.В.  Синявкина Н.Н.  Игнатьева О.П |
|  | «Требования к подготовке видеоматериалов к прохождению аттестации» в рамках проекта «Педагогический дебют»,«Профилактика профессионального выгорания педагогов» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ») | Синявкина Н.Н.  Игнатьева О.П.  Рачкова Л.А. |
|  | АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования Омская епархия Русской Православной церкви (Московский Патриарх) «Духовно-нравственного воспитание и формирование у дошкольников в контексте ФГОС» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В.  Волкова Ю.О.  Голикова Н.В.  Севостьянова Е.Н.  Тарасова О.П.  Синявкина Н.Н.  Игнатьева О.П |
|  | «Региональный информационно-аналитический центр системы образования», казённое учреждение Омской области. «Подготовка старших дошкольников и младших школьников и интеллектуально-творческим конкурсам (родительский всеобуч) | Галайдина О.Н.  Севостьянова Е.Н.  Шпак Е.И. |
|  | «УМЦ Школа 2100» Т.Р.Кислова работа по пособию «По дороге Азбуке» Методические рекомендации. | Галайдина О.Н.  Коровник Л.В.  Курдяева Е.А.  Тарасова О.П. |
| **Вебинар** | Всероссийского уровня в учебно- методическом центре «Школа 2100»по теме «Сочетание различных видов дошкольников в пособиях «Речевые досуги» (автор Т.Р.КисловаМ.Ю.Вишневская) | Галайдина О.Н.  Верзунова Н.А.  Волкова Ю.О.  Тарасова О.П. |
|  | Всероссийского уровня в учебно- методическом центре «Школа 2100»по теме «Как читать с детьми стихи в технологии продуктивного чтения –слушания (на примере «Наши книжки» | Галайдина О.Н.  Волкова Ю.О.  Тарасова О.П.  Шпак Е.И. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Школа 2100»по теме «Как провести диагностику развития ребёнка средствами ООП ДО «Детский сад 2100» | Галайдина О.Н.  Тарасова О.П.  Шпак Е.И. |
|  | Всероссийского уровня издательской группы «Основа» «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» | Галайдина О.Н.  Тарасова О.П. |
|  | Всероссийского уровня академия дошкольного образования «Особенности коммуникативного поведения детей с ОВЗ» | Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников средствами УМК «Детский сад 2100»(на примере пособия «По планете шаг за шагом» 3-4 года) | Верзунова Н.А.  Волкова Ю.О.  Голикова Н.В.  Дубовенко И.М.  Красноруцкая О.А. |
|  | Всероссийского уровня корпорация «Российский учебник» Современный детский сад: организация образовательного процесса | Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийского уровня корпорация «Российский учебник» Вариативность использования образовательной программы «Ступеньки к школе» | Картавенкова М.П.  Курдяева Е.А. |
|  | Всероссийского уровня корпорация «Российский учебник» «Предшкольная пора-год до школы. Учимся думать, рассуждать, фантазировать. | Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Школа 2100»по теме «Средства и приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» | Верзунова Н.А.  Курдяева Е.А. |
|  | БОУ ДПО «ИРООО» «Приёмы развития диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста» | Галайдина О.Н. |
|  | Международный педагогический портал «Солнечный Свет» «Биоадекватные методики преподавания» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Школа 2100»« Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» | Руденко Н.В  Коровник Л.В. |
| **Благодарственные письма**  Детский клуб «Таис» | За активное участие во Всероссийском конкурсе «Солнечный круг», «Рождественская сказка» «Семейная мастерская». | Бугаева А.В.  Буланова А.В.  Картавенкова М.П.  Голикова Н.В.  Волкова Ю.О.  Коровник Л.В. |
| **Благодарственные письма**  «ЦОИ» | За активное участие во Всероссийском конкурсе «Мечтай!Исследуй!Размышляй!»,Простые правила «Безопасная осень», «Классики, скоро в школу» | Бугаева А.В.  Буланова А.В.  Картавенкова М.П.  Галайдина О.Н.  Коровник Л.В.  Дубовенко И.М.  Шпак Е.И. |

В 2019 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%.Постоянно повышая свою профессиональную педагогическую компетенцию, воспитатели ДОУ активно участвую в конкурсах на различных уровнях и достигли хороших результатов.

**Вывод:** Участие в конкурсах педагогов увеличилось, так же по сравнению с прошлым годом увеличилась результативность. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей.

**4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

* качество научно-методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество работы с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество предметно-пространственной среды.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

* продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
* осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
* содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
* актуализация проблемы стимулирования, творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
* обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
* актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
* продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**5.Перспективы и планы развития**

Задачи:

* сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно-профилактическую работу, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога,участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
* Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;
* Укрепление сотрудничества ДОО и семьи по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности.

**6.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей**

**самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 416 |
| 1.1.1 | В режиме 8 -12 часов | человек | 416 |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет | человек | 35 |
| 1.3 | общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет | человек | 381 |
| 1.4 | численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек /% | 416/100 |
| 1.4.1 | в режиме 8-12 часов | человек /% | 416/100 |
| 1.4.2 | в режиме круглосуточного пребывания |  | 0 |
| 1.5 | численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек /% | 2/0,5 |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии | человек /% | 2/0,5 |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования | человек /% | 416/100 |
| 1.5.3 | по присмотру и уходу | человек /% | 416/100 |
| 1.6 | средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 7 |
| 1.7 | общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 |
| 1.7.1 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек /% | 18/64 |
| 1.7.2 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 18/64 |
| 1.7.3 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек /% | 10/36 |
| 1.7.4 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 10/36 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | человек /% | 16/100 |
| 1.8.1 | Высшая | человек /% | 3/11 |
| 1.8.2 | Первая | человек /% | 19/68 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников  в общей численности педагогических работников, педагогический  стаж работы которых составляет: | человек /% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек /% | 3/11 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек /% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников  в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек /% | 3/11 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек /% | 2/7 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за  последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 29/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 29/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 29/416 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 24.0кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |