**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ОМСКА**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 201»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**бюджетного дошкольного** **образовательного учреждения**

**города Омска**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №201»**

**за 2019-2020г.**

г. Омск 2020

В Публичном докладе БДОУ г.Омска ««Центр развития ребёнка – детский сад №201»представлены результаты деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников.

**РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация об учреждении** | |
| Полное наименование образовательной организации | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  «Центр развития ребёнка – детский сад №201» |
| Сокращенное наименование | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  «Центр развития ребёнка – детский сад №201» |
| Введение в эксплуатацию | 1980 год |
| Местонахождение, удобство транспортного расположения | 644045 город Омск, улица Блюхера 3 б.,  653290;653296. |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Омска |
| Устав (новая редакция) | утвержден 27.01.2016 г № 56 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | **Лицензия**  Серия А №0001810 от 27.01.2012, |
| Лицензия на право ведения медицинской деятельности | **Лицензия** Серия ЛО-55 № 0005384 от 27.11.2014 регистрационный № ЛО-55-01-001557 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | от 20.09.2002 Серия 55 № 001492150 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | 1025500512135 |
| **Режим работы** **образовательной организации** | **Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. **График работы** —07.00 — 19.00 **Выходной** — суббота, воскресенье |
| **Структура и количество групп** | |
| В отчетном периоде в детском саду функционировало 12 групп общеразвивающего направления: | 2 группы: 1 младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;  2 группы: 2 младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;  3 группы: средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;  2 группы: старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;  3 группы: подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет. |
| Фактическая наполняемость на конец отчетного периода | функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 10групп с режимом работы 12 часов(7.00 – 19.00ч.), и 2 группы с режимом работы 10,5 часов(7.30 – 18.00ч.) |

Фактическая наполняемость – 416 воспитанников (от 1 до 7лет).   
Дошкольных групп в учреждении -12 групп  
 Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.  
 Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их  
индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Управление БДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом дошкольного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим БДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несет ответственность за деятельность учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий  Андрусенко Ольга Геннадьевна  Тел.65-32-90  E-mail: centrraz@mail.ru | Заведующий осуществляет общее руководство по деятельности управленческого аппарата ДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности |
| Старший воспитатель  Колесник Татьяна Викторовна | Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и актуальные цели по развитию форм, методов и средств содержания развивающей работы с воспитанниками ДОУ. Планирует организацию всей методической работы. Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана. |

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников.

Формами самоуправления детским садом  являются:

* Собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет ДОУ;
* Родительский комитет ДОУ;
* Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, родительским комитетом. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).

Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

Уставом БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201».

**2.1 Образовательные программы и технологии, реализуемы в БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201»**

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» работает по разработанной учреждением образовательной Программе дошкольного образования на основе программы «Школа 2100».В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие».
* «Социально- коммуникативное развитие».
* «Познавательное развитие».
* «Художественно-эстетическое развитие».
* «Речевое развитие».

Парциальные программы:  
1. Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.  
2. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».  
3. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».

4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

5. О.С. Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».  
6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

7. Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду».

8.И.М.Каплунова,И.А.Новоскольцева«Ладушки».  
**Педагогические технологии:**  
Лэпбук-технология;

Музейная педагогика;  
Проектный метод;  
Развивающие игры Никитина Б.П.;  
ТРИЗ;

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Разработана адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, где основной целью является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей и их родителей; осуществление коррекции недостатков в физическом и психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» – участника стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» с 2018 года создан консультационный центр бренд «Первые шаги к успешному будущему»; большое внимание уделялось подготовке выпускников ДОУ к будущему поступлению в школу; рассматривался вопрос о педагогическом и правовом просвещении родителей; велась работа с социумом.

Одной из технологий, способствующих повышению уровня нравственно-патриотического развития дошкольников, является музейная педагогика. Музейная педагогика в детском саду это помощник в решении воспитания культурной личности ребёнка, она поможет заложить нравственные основы, научит правилам общения, разовьёт творческий потенциал ребёнка.

В ДОУ организован музей по краеведению. Музей представляют собой  своеобразный комплекс экспозиций, посвященных родному краю. Основное назначение **музея в ДОУ** — вовлекать детей в активный исследовательский поиск, формировать познавательные потребности и учебную мотивацию, а также изучение природы родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории и культуры.

В создании нашего музея принимали огромное участие не только родители, но и бабушки и дедушки воспитанников. Именно они принесли многие экспонаты, помогали в оформлении экспозиции. При появлении новых экспонатов дети с интересом берут их в руки, рассматривают, задают много вопросов. Очень хотелось, чтобы дети с удовольствием и большим интересом посещали музей. Ребята подготовительной группы любят проводить экскурсии сами, без помощи воспитателя. В группах открыты «Школы экскурсоводов». Участвуя в экскурсиях, дети приобретали умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

Яркие впечатления об истории родного края, о родной природе, о народной культуре, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Недостаточность знаний старших дошкольников о родном крае является одной из проблем патриотического воспитания подрастающего поколения.

Одним из направления является формирование экологической культуры дошкольников, знакомство с растительным и животным миром родного края. Совместно с родителями были приобретены фигуры животных, птиц оформлена экспозиция на тему «животный мир Омской области». В детском саду используются в группах такие фотоальбомы как: «Дикие животные Омской области», «Птицы Омской области», «Грибы Омской области», «Деревья Омской области», «Рыбы Омской области».

Педагогами создана фонотека с записями звуков природы: шум леса, пения местных птиц, крика диких животных. Разработаны дидактические материалы и конспекты непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с природой родного края.

Знакомство детей с природой родного края в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Хочется верить, что полученные знания о родном крае, любовь к природе дети пронесут сквозь всю жизнь и научат своих детей любить и беречь ее.

Свои краеведческие познания дети закрепляли в дидактических и настольно-печатных играх.

Таким образом, мы создавали музей и познаём его. Полученные результаты по приобщению детей к музейной культуре, к миру общечеловеческих ценностей, к развитию интеллектуальных и творческих способностей в проектной деятельности, показывают необходимость и важность такой работы в детском саду. Сотрудничество родителей с педагогами и участие детей в создании музея улучшило качество образовательного процесса.

Авторские программы: на основе изучения потребностей участников образовательных отношений и с необходимостью нравственного воспитания дошкольников, соблюдения детьми моральных норм и нравственных ценностей, разработан и внедряется педагогический проект «Делитесь с миром добротой» разработчики Андрусенко О.Г.,Колесник Татьяна Викторовна.

Цель **проекта:** Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим, развивать нравственные качества: доброту, уважение,  милосердие, объединив при этом усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**2.2.Охрана и укрепление здоровья детей.**  
 Одной из основных задач ДОУ является укрепление физического и психического  
здоровья воспитанников, формирование представлений о ценностях здорового образа жизни.  
 Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный  
кабинеты, музыкальный, физкультурный зал, физкультурная площадка. Общее санитарное состояние ДОУ, световой, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям. Имеются вариативные режимы. Осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.  
В ДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.  
 Организации работы с воспитанниками строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики. Во время организации образовательной деятельности с воспитанниками используются разнообразные виды двигательной активности:  
1. Физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 раз физкультурное занятие на улице)  
2. Бодрящая гимнастика после сна  
3. Оздоровительный бег на улице  
4. Подвижные игры, физические упражнения на улице.  
5. Активный отдых.  
6. Физкультурные досуги.  
7. Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.

**2.3 Работа специалистов.**

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» ведется психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках работы психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОУ (ведущий специалист — педагог-психолог) с учетом реализуемых программ ДОУ и индивидуальных особенностей воспитанников. Основной целью деятельности педагога-психолога во взаимодействии с работой ДОУ является комплексное сопровождение всех участников воспитательно-образовательной деятельности, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста. Психологическое сопровождение позволяет координировать действия всех участников образовательных отношений, создавать условия для комфортного пребывания детей в детском саду, их эмоционального благополучия и личностного роста.

Основные направления работы:

* психологическое сопровождение детей в период адаптации и предшкольной подготовки;
* обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с семьей;
* повышение уровня развития личности и социальной компетентности воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

Консультационная работа с родителями проводилась индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

**2.4.Сведения о дополнительных образовательных услугах.**

Дополнительное образование детей – это  целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребованная, открытая и свободная от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребёнка посредством качественного преобразования образовательной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Бесплатные дополнительные услуги** |
| 1 | Музей ДОУ«Наследие родной культуры Омской Области», «Краеведение природы Омской Области» |
| 2 | Музыкально-театрализованная студия «Сказка» |
| 3 | Кружок по декоративно-прикладному  искусству «Волшебная кисточка» |
| 4 | Кружок готовим руку к письму «Волшебные пальчики» |
| 5 | Кружок «Волшебный мир оригами» |
| 6 | Шахматный кружок «Пешечка» |

**2.5. Работа по организации преемственности со школой.**

Цель: обеспечение плавного перехода воспитанников ДОУ к начальному обучению.  
Основные задачи работы ДОУ:

* способствовать преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
* способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в  
  школе;
* способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих  
  специальную готовность к обучению в школе;
* способствовать развитию личностной готовности воспитанников, обеспечивающую мотивационную готовность к школьному обучению.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются: экскурсии детей и родителей дошкольного учреждения в школу, посещение школьного музея, библиотеки, спортивного зала, знакомство дошкольников и родителей с учителями начальной школы, проводятся совместные методические мероприятия и взаимопосещения между педагогами. Такой подход, придаёт педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:**

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» успешно сотрудничает с социальными партнерами:

* Институт развития образования Омской области. Педагоги БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе ИРООО.
* БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».Дети БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» являются активными участниками всевозможных конкурсов «Перспективы».
* БУК г. Омска «Городской драматический театр «Студия» Л. Ермолаевой».,Омский Государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин».

В течение всего учебного года организовано ежемесячное посещение детской библиотеки и приобщение детей к культуре семейного чтения. Сотрудничество с библиотечным центром «Дом семьи» расширяет возможности дошкольного учреждения и социального партнера выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития ребенка в современном мире. С этой целью дошкольники регулярно посещают библиотеку, где знакомятся с материалами текущих и знаменательных событий в жизни страны, города, региона, с детской художественной литературой, посещают выставки, участвуют в конкурсах и викторинах. В библиотеке дети общаются и радуют своими концертами Омскую организацию сирот Великой Отечественной войны.

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве педагогическим колледжем №1,с Омским филиалом «Высшей школы народных искусств (институт)». Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников. Регулярно проводится педагогическая практика студентов. Воспитатели передают свой педагогический опыт молодым будущим воспитателям, соответственно и сами повышают свой профессиональный уровень, посредством проектирования открытых мероприятий, демонстрируя свой инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приёма или метода обучения. В процессе открытых мероприятий у детей формируются способности к совместным действиям в условиях познавательной деятельности, уверенность в себе, социальные контакты. Педагогический колледж является шефами нашего учреждения.

Стоит отметить, связь детского сада с учреждениями здравоохранения. Работа дошкольного образовательного учреждения с поликлиниками направлена на решение общей задачи – сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка-дошкольника. Доктора городской поликлиники № 4 и БУЗОО «Городская поликлиника № 11»организуют просветительскую работу по формированию здорового стиля жизни и профилактике различных заболеваний.

Многолетнее плодотворное сотрудничество детского сада с МОУ ДОД ГорДЮЦ, направлено на особую заботу и укрепление физического и эмоционального развития дошкольников. Это общая физическая подготовка, организация конкурсов, соревнований, спартакиад. Воспитанники дошкольного учреждения являются постоянными участниками и призерами окружных и городских, всероссийских конкурсов, смотров, соревнований, спартакиад. Такие мероприятия дают детям ощущение значимости,  ответственности за происходящее, сопричастности к происходящему в учреждении, учат сопереживать, развивают коммуникативные навыки.

В работе дошкольного учреждения уже давно стало традицией участие представителей ГИБДД и МЧС в различных мероприятиях, посвящённых темам дорожной и пожарной безопасности. В течении учебного года проведено две экскурсии в пожарную часть с воспитанниками старших групп. Воспитанники наглядно познакомились с пожарной техникой, формой одежды пожарных, изучили первые азы по тушению пожаров. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста и задача педагогов, родителей, представителей организаций МЧС и ГИБДД состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

**2.7. Традиции.**

За период 2019г. по 2020 г. в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» сложились традиции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиции** | **Роль традиций в воспитательно - образовательном процессе** |
| Педагогическая мастерская | Повышение эффективности методической работы педагогического коллектива и уровня профессионального мастерства. |
| Марафон здоровья. Спортивные праздники: - «ГТО для самых сильных»  - «Зарница». | Привлечение внимания к своему здоровью, развитие интереса к спорту.  Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья дошкольников. Успешная их социализация в обществе. Укрепление сотрудничества с родителями, повышение их активности, воспитательной роли. |
| Конкурсы:  - «Ко дню матери»;  -конкурс чтецов « Дарю тебе нежность», «Новогодние чудеса», «Детство-это радость», «Мы помним, мы чтим!»  - Мама, папа, я – спортивная семья.  Акции с родителями:  -благотворительная акция «Подари тепло души ..бездомным животным»;  - благотворительная акция для детей дома-малютки «Доброе сердечко»;  - «Школа экскурсоводов». | Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс (активное участие семьи в жизни детского сада).  Благотворительная акция прививает чувство взаимопомощи, отзывчивости,  доброты, уважения.  Развитие познавательного интереса ,связной речи, формированию умения эмоционально оценивать деятельность, воспитывает гуманное отношение к окружающему миру. |
| Преемственность со школой: Круглый стол с учителями начальных классов. Знакомство с первым учителем. Экскурсия дошколят в школу. - Знакомство со школой, учителями, учениками. | Совершенствовать активные формы сотрудничества со школой.  Подготовить выпускников детского сада морально, физически, интеллектуально к школе. |
| Досуговые мероприятия по безопасности дорожного движения: «Светофор»; конкурс детских рисунков: «Безопасность». | Знакомство детей с правилами безопасного поведения на улицах города, с дорожными знаками, воспитание культуры поведения, уважения к старшим. Воспитание основ безопасной жизнедеятельности. |

**2.8.Основные формы работы с родителями (законными представителями)**  
Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

* родительские собрания;
* индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского  
  сада;
* организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
* организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому  
  сезонному празднику;
* стендовая информация;

**3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1.Организация предметно-пространственной развивающей среды.**  
 На сегодняшний день в здании образовательного учреждения располагается 12 группами. Помещения каждой группы в обоих зданиях включают игровую, спальную, приемную, буфетную, туалетную комнаты, индивидуальный коридор. Все группы оборудованы современной мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ организована в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных различными материалами и оборудованием (игрушки, атрибуты, книги, материалы для творчества).

При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть антропометрических, физиологических  
особенностей детей. В этих целях необходимо обновление детской мебели в достаточном количестве, т.к. увеличилось количество детей, посещающих ДОУ.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** В ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей инвалидов и ОВЗ, имеющих ЗПР. Коррекционную помощь оказывает педагог-психолог.

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**  
Основным нормативно-правовым актом содержащим положение об обеспечении  
безопасности участников образовательного процесса является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного  
учреждения за жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса. Основным направлением деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности является:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-технических требований: охрана труда.

Для обеспечения безопасности БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

* инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
* учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
* учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
* занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована необходимым количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

**3.4. Медицинское обслуживание**  
Медицинское обслуживание детей в БДОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для работы медицинского персонала в дошкольном учреждении предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. По договору с городской детской поликлиникой детей осматривают различные специалисты, закреплен врач педиатр, который 2 раза в неделю ведет прием в БДОУ.

Медицинский персонал, осуществляет следующие функции:

* разрабатывает: план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки; план профилактической и оздоровительной работы, включающий мероприятия по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей;
* составляет: меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников; график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима;
* осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; распределение детей на медицинские группы; медицинский осмотр (совместно с врачом-педиатром); оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
* проводит: консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, фитотерапия и др.);
* участвует в педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей;
* контролирует: двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение закаливающих мероприятий; качество организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима.

**3.5. Материально-техническая база**  
 Помещение и участок ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми благоустроены. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.  
Ежегодно осуществляется плановый ремонт помещений детского сада, приобретается оборудование. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей. Помещения оформлены на высоком эстетическом уровне; действует постоянная экспозиция детских работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально – техническая база** | | | |
| Характеристика территории ДОУ | | | Материально-технические условия, созданные в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. |
| **Оборудование помещений ДОУ** | | | |
| 12Групповых помещений | | • Детская мебель для практической деятельности  • Книжный уголок  • Уголок для изобразительной детской деятельности  • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»  • Конструкторы различных видов и размеров  • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино.  • Развивающие игры по математике, логике, мышлению.  • Уголки уединения.  • Различные виды театров.  •Предметы для опытно-поисковой работы. | |
| 12 Спален | | • Спальная мебель  • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики | |
| 1 Методический кабинет  Оказание методической помощи педагогам | | • Библиотека педагогической и методической литературы  • Библиотека периодических изданий  • Пособия для занятий  • Опыт работы педагогов  • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов педагогических советов  • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  • Иллюстративный материал  • Изделия народных промыслов: Дымково, народно–прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки.  • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции  •Комплект офисной мебели  •Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир) | |
| 1Кабинет психолога  Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. | | • Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве. | |
| 2 Музыкальных зала  Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | | • Библиотека методической литературы, сборники нот  • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  • Настенные зеркала  • Пианино  • Музыкальный центр  • Разнообразные музыкальные инструменты для детей  • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: ( русские народные песни,музыка из мультфильмов,детские песни ,детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)  • Различные виды театров  • Ширма для кукольного театра  • Детские и взрослые костюмы  • Детские хохломские стулья | |
| 1медицинских кабинета,  1 изолятор,  1процедурный кабинет  Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. | | •Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.  Старшей медсестрой БДОУ проводятся профилактические мероприятия:  •осмотр детей во время утреннего приема;  •антропометрические замеры;  •анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;  •ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; | |
| 1Физкультурный зал  Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | | • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Оснащение физкультурного зала: - гимнастическая стенка, баскетбольный щит, щит для метания, канат, приставная доска, ребристая доска, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, футбольный мяч,скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи.  **Вывод:**Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. | |
| Мебель стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками.Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. | | | |
| Наличие современной информационно-технической базы | Детский сад оснащен мультимедийной установкой– 1; компьютер – 3;ноутбук – 5; принтер – 4для познавательных и тематических презентаций. В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта «detsad-201»  Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:  •управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;  •вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.  •создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;  • использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:  •осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт, блог воспитателей.  Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:  Из 29 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне владеют все. Вывод: В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада. | | |
| Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая)  Приготовление пищи | Морозильная камера, холодильники, электроплиты с жаровыми шкафами, мясорубка, электроовощерезка, электрокипятильник, картофелечистка. | | |
| Прачечная /гладильная  Стирка и глажка белья | Стиральные машины, центрифуга, сушка. Стеллажи для белья, гладильная машина, шкаф раздевальный, стол, стулья, гладильная доска. | | |

**3.6. Качество и организация питания.**  
 Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится большое внимание. Все продукты, поступающие в БДОУ, имеют сертификаты качества; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения и товарного соседства. Качество приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в БДОУ организовано 5-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки, биомороженое), обед, полдник, ужин). С воспитанниками ДОУ организована работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Для организации питания используются средства родительской платы. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Всего детей – 416 детей.

Раннего возраста – 120 детей.

Дошкольного возраста –658 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Списочный состав воспитанников | Число пропусков дней по болезни | Число пропусков на одного ребенка |
| 2018/2019 | 416 | 1978 | 4,7 |
| 2019/2020 | 416 | 1936 | 4,5 |

Заболеваемость:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав воспитанников | Заболевание, число случаев | | | | |
| Грипп и ОРВИ | Пневмония | Скарлатина | Ветряная оспа | ЛОР-инфекция |
| 2018/2019 | 416 | 496 | 2 | 7 | 70 | 73 |
| 2019/2020 | 416 | 494 | 0 | 2 | 59 | 70 |

**Работа по оздоровлению и профилактике заболеваемости ведется по следующим направлениям:**

I. Информационно-образовательная работа с родителями и педагогами.

-Лекции по здоровому образу жизни.

-Разработка анкет для родителей и педагогов, анализ полученных результатов.

-«Круглый стол»

-Консультации.

-Родительские гостиные, всеобуч с новыми родителями и т.д.

II. Оздоровительная и профилактическая работа.

**Подготовка организма к неблагоприятному осенне-зимнему периоду года:**

-вакцинопрофилактика;

-закаливающие процедуры;

-питание, обогащенное витаминами.

**Мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом:**

-своевременное выявление и изоляция больных;

-курсы кислородного коктейля;

-контроль за температурным режимом;

-витаминизация меню.

**Мероприятия по восстановлению здоровья  после перенесенных  заболеваний и**

**-снижению утомления к концу учебного года:**

-щадящий режим;

-пребывания на открытом воздухе;

-эмоциональная разгрузка;

-дыхательная гимнастика;

-обучение здоровому образу жизни.

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав воспитанников | Количество воспитанников | | | |
| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа |
| 2018/2019 | 416 | 27 | 374 | 13 | 2 |
| 2019/2020 | 416 | 29 | 375 | 10 | 2 |

Планируется продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно:

* осуществлять организацию качественного витаминизированного питания;
* проводить вакцинацию;
* продолжать организацию адаптационных мероприятий;
* особое внимание уделить привлечению родителей к участию семейных спортивных досугов;
* осуществлять контроль за достаточным пребыванием детей на свежем воздухе;
* совершенствовать приемы применения педагогами в образовательной деятельности и режимных моментах традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологий.

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:** за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Уровень участия | Результат | Участники |
| **2019 год** | | | | |
| 1 | «Солнечный круг» | Всероссийский конкурс | Сертификат Диплом Грамота | Воспитанники: 125 чел.;  педагоги: 7 чел. |
| 2 | «Рождественская сказка» | Всероссийский конкурс | Диплом Грамота Сертификат | Воспитанники: 26 3чел.  Педагоги: 3 чел. |
| 3 | Окружной смотр-конкурс песни и марша «Дороги Победы» | Окружной смотр | Грамота  3 место | Воспитанники: 6 чел. Педагог 3 чел. |
| 4 | Городское первенство по Дартцу | Городские соревнования | Грамота  4 место | Воспитанники: 6 чел.  Педагог 1 чел. |
| 5 | Городские осенние соревнования «Веселый малыш» в рамках спартакиады «Дошкольная лига» | Городские соревнования | Грамота  2 место | Воспитанники: 6 чел. Педагог 2 чел. |
| 6 | Городское первенство по кроссу «Стрела» | Городские соревнования | Грамота  2 место | Воспитанники: 6 чел.  Педагог 1 чел. |
| 7 | Открытое городское первенство по плаванию «На приз Деда Мороза» | Городские соревнования | Грамота  1 место  2 место | Воспитанники:2 чел. Педагог 1 чел. |
| 8 | Городской конкурс-игра «Моя любимая мама» | Городские соревнования | Грамота  1 место | Воспитанники: 1чел.  Педагог 1 чел. |
| 9 | Городское первенство по русским шашкам «Умники и умницы» | Городские соревнования | 4 место | Воспитанники:8 чел. Педагог |
| 10 | Городские финальные (летние) соревнования «Веселый малыш» в рамках спартакиады «Дошкольная лига» | Городские соревнования | Грамота  1место | Воспитанники:6 чел. Педагог 1 чел. |
| 11 | Городское лично-командное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник» | Городские соревнования | 6 место | Воспитанники: 6чел.  Педагог 3 чел. |
| **2020 год** | | | | |  |
| 1 | «Солнечный круг» | Всероссийский конкурс | Сертификат Диплом Грамота | Воспитанники: 150 чел.;  Призёры 40 |
| 2 | Всероссийский конкурс  «Рождественская сказка» | Всероссийский конкурс | Сертификат Диплом Грамота | Воспитанники: 47  Призёры 3 |
| 3 | Всероссийский конкурс  «Семейная мастерская» | Всероссийский конкурс | Сертификат Диплом Грамота | Воспитанники: 47  Призёры 3 |
| 4 | Всероссийский конкурс  «Классики-скоро в школу!» | Всероссийский конкурс | Сертификат Диплом Грамота | Воспитанники: 54  Призёры :5 |
| 5 | Городской смотр - конкурс строя и песни «Дорогами Победы» | Окружной смотр | Грамота  2 место | Воспитанники: 8 чел. Педагог 3 чел. |
| 6 | Городское первенство по Дарцу | Городские соревнования | 5 место | Воспитанники: 4 чел. Педагог 1 чел. |
| 7 | Городское первенство по кроссу «Стрелла» | Городские соревнования | 7 место | Воспитанники: 6чел. Педагог 3 чел. |
| 8 | Городской конкурс-игра «Моя любимая мама» | Городские соревнования | Грамота  1 место | Воспитанники: 1чел.  Педагог 1 чел. |
| 9 | Городской Фестиваль футбола | Городские соревнования | Грамота  2 место | Воспитанники: 10чел.  Педагог 3 чел. |
| 10 | Городское первенство по русским шашкам «Умницы и умницы» | Городские соревнования |  | Воспитанники: 4чел.  Педагог 1 чел. |
| 11 | Городское лично-командное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник» | Городские соревнования | 3место | Воспитанники: 6чел.  Педагог 3 чел. |

**4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления:**

Основным принципом при организации работы с родителями в ДОУ является открытость детского учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).

Администрация и педагогический коллектив уделяют особое внимание учёту мнения родителей о содержании образования детей в дошкольном учреждении, через регулярные встречи с родителями на общих и групповых родительских собраниях, заседаниях родительского совета, участие представителей родительской общественности в работе комиссий, осуществляемых контрольно-аналитическую деятельность в соответствии с годовым планом и по запросу родителей.

- 95% родителей удовлетворены работой ДОУ,

- 10% оценили образовательную деятельность ДОУ на «высоком уровне»,

- 80%, на «хорошем уровне»,

- 10%, на удовлетворительном.

**4.4. Информация СМИ**

Реализуя инновационный подход при организации своей работы, старались организовать работу, чтобы развить профессиональную мобильность педагогических работников, раскрыть возможности для самореализации каждого.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» является участником стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» с 2018 года создан консультационный центр бренд «Первые шаги к успешному будущему»; большое внимание уделялось подготовке выпускников ДОУ к будущему поступлению в школу; рассматривался вопрос о педагогическом и правовом просвещении родителей; велась работа с социумом.

На базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» выпускается газета «Искорка».

**5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**5.1. Качественный и количественный состав персонала:**

Педагогические кадрыБДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201»

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью(100%).

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Педагог – психолог – 1;

Инструктор по физкультуре (бассейн)  – 1;

Инструктор по физкультуре-1;

Музыкальный руководитель – 2;

Воспитатели – 23.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение** |
|  | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1. | общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 |
| 2. | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек /% | 18/64 |
| 3. | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 18/64 |
| 4 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек /% | 10/36 |
| 5 | численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 10/36 |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | человек /% | 16/100 |
| 7 | Высшая | человек /% | 3/11 |
| 8 | Первая | человек /% | 19/68 |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек /% |  |
| 10 | До 5 лет | человек /% | 3/11 |
| 11 | Свыше 30 лет | человек /% | 0 |
| 12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек /% | 3/11 |
| 13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек /% | 2/7 |
| 14 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 29/100 |
| 15 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 29/100 |
| 16 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 29/416 |
|  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 17 | Музыкального руководителя | да | да |
| 18 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 19 | Педагога-психолога | да/нет | да |

В 2019 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%.Постоянно повышая свою профессиональную педагогическую компетенцию, воспитатели ДОУ активно участвую в конкурсах на различных уровнях и достигли хороших результатов.

**Уровень образования и квалификации педагогов** **БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | Прошли курсовую переподготовку в  течение 5 лет | Педагоги, участвующие в инновационной работе |
| 2019/2020 | 29 | 100 % | 100 % |

Педагоги ДОУ принимают активное участие в освоении и внедрении в практику работы ДОУ инновационных педагогических технологий. В ДОУ успешно реализуется проектный метод. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. На базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад  №201» – участника стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» с 2018 года создан консультационный центр бренд «Первые шаги к успешному будущему»; большое внимание уделялось подготовке выпускников ДОУ к будущему поступлению в школу; рассматривался вопрос о педагогическом и правовом просвещении родителей; велась работа с социумом.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В 2019-2020 учебном году воспитатели активно участвовали в творческих группах, проектах, семинарах, вебинаров и конкурсах разного уровня:

**Участие педагогов ДОУ в городских мероприятиях в 2019-2020 г.**

**Развитие кадрового потенциала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Название олимпиады, викторины, вебинары,**  **конкурса, фестиваля, публикации.** | **Количество участников** |
| **Конкурсы** | БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Участник заочного тура всероссийского конкурса «Солнечный круг» - Свидетельство | Верзунова Н.А.  Мартынова Г.В.  Проткина Н.В.  Галайдина О.Н.  Синявкина Н.Н. |
|  | Городской профессиональный конкурс молодых педагогов « Открытие -2019»  Городской профессиональный конкурс молодых педагогов « Открытие -2020» | Картавенкова М.П.  Голикова Н.В.  Волкова Ю.О.  Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийский конкурс воспитательный образовательных технологий «Воспитать человека» | Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийский конкурс«Фонд 21 век» «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»-презентация | Руденко Н.В.  Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийский конкурс«Изумрудный город» «Наша армия родная на страже Родины стоит!» | Руденко Н.В.  Галайдина О.Н. |
| **Олимпиады** | Международный образовательный портал «Время знаний»«Исследовательская компетентность педагога по ФГОС» | Руденко Н.В.  Галайдина О.Н. |
| **Конференции** | Конференция ФГБОУ ВО «Омский педагогический университет» «Детство, открытое миру» | Унжакова О.Ю.  Буланова А.В.  Рачкова Л.А. |
|  | Международная конференция "ИТ в образовании-2019" | Галайдина О.Н.  Волкова Ю.О.  Шпак Е.И.  Унжакова О.Ю. |
| **Публикации** | «Всероссийской педагогической конференции имени В.А.Сухомлинского» (г. Москва) «Дошкольное образование» Публикации«Воспитательная деятельность в ДОУ» | Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийский конкурс «Крылья» Публикации «Мы растим таланты» | Верзунова Н.А.  Игнатьева О.П.  Синявкина Н.Н.  Мартынова Г.В.  Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийский конкурс Статья «Значение развитие эмпатии посредством народной сказки с младшего дошкольного возраста» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В. |
| **Творческие группы (проекты)** | БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» «Методические основы проектной деятельности в дошкольном образовании» | Верзунова Н.А.  Картавенкова М.П.  Руденко Н.В.  Курдяева Е.А.  Колесник Т.В. |
|  | Проект «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» | Все педагоги |
| **Семинары** | «УМЦ Школа 2100» «Речевое развитие дошкольников по парциальной программе «По дороге Азбуке» | Галайдина О.Н.  Курдяева Е.А. |
|  | БОУ ДПО «ИРООО»«Приёмы развития диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В. |
|  | «УМЦ Школа 2100» «Деятельный подход в дошкольном образовании на примере пособий «Моя математика" и « Математика шаг за шагом» | Галайдина О.Н.  Унжакова О.Ю.  Буланова А.В.  Мартынова Г.В.  Синявкина Н.Н.  Игнатьева О.П |
|  | «Требования к подготовке видеоматериалов к прохождению аттестации» в рамках проекта «Педагогический дебют»,«Профилактика профессионального выгорания педагогов» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ») | Синявкина Н.Н.  Игнатьева О.П.  Рачкова Л.А. |
|  | АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования Омская епархия Русской Православной церкви (Московский Патриарх) «Духовно-нравственного воспитание и формирование у дошкольников в контексте ФГОС» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В.  Волкова Ю.О.  Голикова Н.В.  Севостьянова Е.Н.  Тарасова О.П.  Синявкина Н.Н.  Игнатьева О.П |
|  | «Региональный информационно-аналитический центр системы образования», казённое учреждение Омской области. «Подготовка старших дошкольников и младших школьников и интеллектуально-творческим конкурсам (родительский всеобуч) | Галайдина О.Н.  Севостьянова Е.Н.  Шпак Е.И. |
|  | «УМЦ Школа 2100» Т.Р.Кислова работа по пособию «По дороге Азбуке» Методические рекомендации. | Галайдина О.Н.  Коровник Л.В.  Курдяева Е.А.  Тарасова О.П. |
| **Вебинар** | Всероссийского уровня в учебно- методическом центре «Школа 2100»по теме «Сочетание различных видов дошкольников в пособиях «Речевые досуги» (автор Т.Р.КисловаМ.Ю.Вишневская) | Галайдина О.Н.  Верзунова Н.А.  Волкова Ю.О.  Тарасова О.П. |
|  | Всероссийского уровня в учебно- методическом центре «Школа 2100»по теме «Как читать с детьми стихи в технологии продуктивного чтения –слушания (на примере «Наши книжки» | Галайдина О.Н.  Волкова Ю.О.  Тарасова О.П.  Шпак Е.И. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Школа 2100»по теме «Как провести диагностику развития ребёнка средствами ООП ДО «Детский сад 2100» | Галайдина О.Н.  Тарасова О.П.  Шпак Е.И. |
|  | Всероссийского уровня издательской группы «Основа» «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» | Галайдина О.Н.  Тарасова О.П. |
|  | Всероссийского уровня академия дошкольного образования «Особенности коммуникативного поведения детей с ОВЗ» | Галайдина О.Н. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников средствами УМК «Детский сад 2100»(на примере пособия «По планете шаг за шагом» 3-4 года) | Верзунова Н.А.  Волкова Ю.О.  Голикова Н.В.  Дубовенко И.М.  Красноруцкая О.А. |
|  | Всероссийского уровня корпорация «Российский учебник» Современный детский сад: организация образовательного процесса | Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийского уровня корпорация «Российский учебник» Вариативность использования образовательной программы «Ступеньки к школе» | Картавенкова М.П.  Курдяева Е.А. |
|  | Всероссийского уровня корпорация «Российский учебник» «Предшкольная пора-год до школы. Учимся думать, рассуждать, фантазировать. | Картавенкова М.П. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Школа 2100»по теме «Средства и приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» | Верзунова Н.А.  Курдяева Е.А. |
|  | БОУ ДПО «ИРООО» «Приёмы развития диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста» | Галайдина О.Н. |
|  | Международный педагогический портал «Солнечный Свет» «Биоадекватные методики преподавания» | Галайдина О.Н.  Руденко Н.В. |
|  | Всероссийского уровня в учебно-методическом центре «Школа 2100»« Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» | Руденко Н.В  Коровник Л.В. |
| **Благодарственные письма**  Детский клуб «Таис» | За активное участие во Всероссийском конкурсе «Солнечный круг», «Рождественская сказка» «Семейная мастерская». | Бугаева А.В.  Буланова А.В.  Картавенкова М.П.  Голикова Н.В.  Волкова Ю.О.  Коровник Л.В. |
| **Благодарственные письма**  «ЦОИ» | За активное участие во Всероссийском конкурсе «Мечтай!Исследуй!Размышляй!»,Простые правила «Безопасная осень», «Классики, скоро в школу» | Бугаева А.В.  Буланова А.В.  Картавенкова М.П.  Галайдина О.Н.  Коровник Л.В.  Дубовенко И.М.  Шпак Е.И. |

***- руководитель БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад №201» Ольга Геннадьевна Андрусенко, награждена Свидетельством Национального реестра образовательные учреждения России, на основании предложения Министерства Реестра за 2019год.***

***- руководителю БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад №201» Ольги Геннадьевны Андрусенко, выдан Сертификат участника муниципального областного телекоммуникационного конкурса для образовательных организаций Омской области «Лучший сайт образовательной организации -2019»***

**-*удостоверение победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года 2020» награждается БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад №201», руководитель Ольга Геннадьевна Андрусенко***

**6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**6.1.** Бюджетное финансирование: ресурсы БДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №201» осуществляется за счет средств областного бюджета и средств городского бюджета.

**6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:** в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

**6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:**

освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

* родители детей-инвалидов;
* законные представители детей-сирот.

Расходы в день на 1 воспитанника: от 2-х до 3-х лет 105,65 рублей (12-ти часовой режим дня), для детей от 3-х до 7-ми лет 137,49рублей (12-ти часовой режим дня), от 3-х до 7-ми лет 105,65 рублей (10-ти часовой режим дня).

Денежные средства в БДОУ расходуются в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности и целевым назначением. В соответствии со статьей 46 Кодекса Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан в БДОУ предусмотрена компенсация платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Омской области:

Размер компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Омской области (далее соответственно — родительская плата, дошкольные образовательные организации), составляет 20 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими государственные и муниципальные дошкольные образовательные организации (далее — средний размер родительской платы), на первого ребенка, 50 процентов среднего размера родительской платы на второго ребенка, 70 процентов среднего размера родительской платы на третьего и последующих детей.

Средний размер родительской платы устанавливается органом исполнительной власти Омской области, осуществляющим государственное управление в сфере образования. (Приказ Министерства образования Омской области от 02.08.2016 года № 42).

Право на получение компенсации родительской платы имеет один из родителей (законных представителей), внесший родительскую плату и проживающий в семье, в которой средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения.

Для получения компенсации родительской платы родитель (законный представитель) ежегодно представляет в дошкольную образовательную организацию: (в ред. [Закона](http://offline/ref=6AA0B5CA6AA4A22DB797BB6C1BE09C9F8727896C9EB55F71AC290EC385010F7CC421868B65EE903EF7B5C900r1p5C) Омской области от 29.05.2018 N 2071-ОЗ)

* заявление о назначении компенсации родительской платы по форме, установленной органом исполнительной власти Омской области, осуществляющим государственное управление в сфере образования;
* заявление о согласии на обработку персональных данных в соответствии с федеральным законодательством;
* копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), внесшего родительскую плату;
* копии свидетельства о браке (в случае если родитель (законный представитель) состоит в браке) и свидетельства о рождении ребенка (детей);
* копии документов, подтверждающих смену фамилии, имени, отчества родителя (законного представителя) и (или) ребенка (детей) (при наличии факта смены фамилии, имени, отчества родителя (законного представителя) и (или) ребенка (детей));
* копию акта органа опеки и попечительства об установлении опеки над ребенком (детьми) (в случае установления опеки над ребенком (детьми));
* сведения о почтовом адресе места жительства родителя (законного представителя) или о банковских реквизитах и номере лицевого банковского счета (при наличии), на которые необходимо перечислить компенсацию родительской платы;
* документы, подтверждающие доходы родителя (законного представителя) и членов его семьи, полученные ими за 3 последних календарных месяца, предшествующих дню подачи заявления (при наличии таких доходов);
* сведения о лицах, проживающих совместно с заявителем (копии документов, содержащих указанные сведения). Копии документов, указанных в настоящем пункте, представляются в дошкольную образовательную организацию родителем (законным представителем) с одновременным предъявлением их оригиналов.

**7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

**7.1. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:**

* формируется современная предметно-пространственная среда в группах дошкольного учреждения;
* созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

В учреждении создана необходимая материальная база и хорошие условия для воспитательно- образовательной работы, накоплен опыт в образовании и воспитании детей, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий ФГОС ДО, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Основной задачей модернизации образования - выдвигается качество образования, изменяется содержание и подходы в педагогической деятельности. Образовательный процесс осуществляется по направлениям:

* Непрерывно образовательная деятельность, преследующая определенные дидактические цели;
* Самостоятельная деятельность с предоставлением ребенку свободного выбора деятельности (игра, общение и др.). В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно – образовательный процесс направлен на создание оптимальных условий для психофизической адаптации детей, на развитие их речи, познавательного и творческого потенциала, укрепление здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни, и включает в себя единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач для детей, в процессе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Постольку основной формой работы с детьми дошкольного возраста должна быть игра, то воспитательно – образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Организация образовательного процесса опирается на санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Проведенный анализ результатов деятельности БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад №201» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:**

* основной целью, желаемым результатом педагогического процесса, является развитие гармоничной, творческой личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад №201» добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

* Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

План развития и приоритетные задачи на следующий год: «Центр развития ребенка-детский сад №201» направлены:

* **Воспитанникам:** на обеспечение личностного развития, полноценного физического, психического, социального здоровья, состояние его психологического комфорта, эмоционального равновесия и качественная подготовка к школьному обучению.
* **Родителям:** на предоставление квалифицированной помощи по вопросам воспитания и обучения воспитанников, право выбора бесплатных образовательных услуг.
* **Педагогам:** повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников; продолжать внедрять групповые совместные с родителями, детьми и социумом проекты по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и основ здорового образа жизни; продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.