Министерство образования Омской области

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации

(материалы апробированы в рамках регионального проекта

«Управление повышением качества образования в образовательной организации»

бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Омска

«Центр развития ребёнка-детский сад №201»

## Введение

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении дошкольных образовательных организаций. Информация об ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

## Цели оценки

Целями оценки являются:

* содействие повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
* повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области.

## Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

* в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
* при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

## Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

* учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства Российской федерации от 05.08.2013 № 662;
* прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
* комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
* информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, еѐ сильные и слабые стороны;
* актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

***Направления оценки***

* 1. **Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
	2. **Качество образовательной среды**

# Вариативность форм дошкольного образования

* 1. **Прозрачность и объективность образовательной деятельности**

# Результаты участия в муниципальных и региональных программах

## Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

# Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии сФГОС ДО | **Нет – 0****Да - 1** |
| **2.** | Наличие программы развития | **Нет – 0****Да - 1** |
| **3.** | Наличие в ДОО органов управления, в деятельность которых включена родительская общественность | **Нет – 0****Да - 1** |
| **4.** | Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательнойорганизации, согласованной с органами ГОУ | **Нет – 0****Да - 1** |
| **5.** | Доля педагогов, имеющих индивидуальный планразвития | **1-50% - 1 балл****51 – 100% - 2 балла** |
| **6.** | Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию | **1-50% - 1 балл****51 – 100% - 2 балла** |
| **7.** | Доля педагогов, имеющих профессиональноедошкольное образование | **1-50% - 1 балл****51 – 100% - 2 балла** |
| **Итого:** | **10 баллов** |

1. **Качество образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
| 1. | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | **Нет – 0****Да - 1** |
| 2. | Обустройство пространства для игр в группах | **Нет – 0****Да - 1** |
| 3. | Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми вгруппах | **Нет – 0****Да - 1** |
| 4. | Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах\* | **Нет – 0****Да - 1** |
| 5. | Безопасность развивающей предметно-пространственнойсреды во всех группах\*\* | **Нет – 0****Да - 1** |
| 6. | Наличие всех зон в группах | **Нет – 0****От 1 до 2 – 0,5 Свыше 2-х - 1** |
| 7. | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации,психологической разгрузки и пр.) | **Нет – 0****Да - 1** |
| 8. | Наличие условий дошкольного образования для детей с | **Всего 3 балла, за каждую** |
|  | ОВЗ и инвалидов: | **представленную** |
|  |  | **позицию:** |
|  | - наличие специальных учебных пособий и | **- 1** |
|  | дидактических материалов |  |
|  | - наличие специалистов, оказывающих психологическую | **- 1** |
|  | и другую консультативную помощь семьям |  |
|  | воспитанников с ОВЗ |  |
|  | - наличие оборудованного доступа в здания МДОУ, |  **-1** |
|  | воспитанников с ограниченными возможностями |  |
|  | здоровья |  |
|  | Итого | 9 |

*\* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)*

*\*\* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).*

# Вариативность форм дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
| 1. | Наличие групп, предоставляющих только образовательныеуслуги | **Нет – 0****Да - 1** |
| 2. | Наличие групп кратковременного пребывания детей | **Нет – 0****Да - 1** |
| 3. | Наличие центра (консультационного) раннего развитиядетей (от 2-х месяцев до 3-х лет) | **Нет – 0****Да - 1** |
| 4. | Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг | **Нет – 0**1. **программа – 1**
2. **программы -2**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **3 и более - 3** |
| 5. | Охват воспитанников программами дополнительных | **Нет – 0** |
|  | образовательных услуг, представленных дошкольной | **До 10%** |
|  | образовательной организацией | **воспитанников - 1** |
|  |  | **11 - 25 % - 2** |
|  |  | **26% - 50%** |
|  |  | **воспитанников - 3** |
|  |  | **более 51% - 4** |
|  | **Итого:** | **8 баллов** |

1. **Прозрачность и объективность образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания (показатели)** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качестваобразовательной деятельности | **Нет – 0****Да - 1** |
| **2.** | Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговыхпроцедурах за последние 3 года | **Нет – 0****Да - 1** |
| **3.** | Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ | **От 1 до 5 баллов**По одному баллу за прописанные процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО:* психолого-педагогических условий;
* организации развивающей предметно- пространственной среды;
* кадровых условий;
* материально-технических;
* финансового обеспечения
 |
| **4.** | Наличие на сайте ежегодного отчета осамообследовании в установленные сроки | **Нет – 0****Да - 1** |
| **5.** | Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией | Сайт есть, но информация не обновляется – **0**Информация обновляется не реже 1 раза в месяц – **0,5**Информация обновляется не реже 1 раза в неделю **- 1** |
| **6.** | Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуготзыв о деятельности организации | **Нет – 0****Да - 1** |
| **Итого:** | **10 баллов** |

# Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | Наличие статуса инновационной площадки | Нет – **0**Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5Наличие статуса участника РИП-ИнКО«Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - **1**Наличие статуса стажировочной площадки РИП- ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - **2** |
| **2.** | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности | **1-25% - 1 балл****26-50% - 2 балла****51-75% - 3 балла****76-100% - 4 балла** |
| **3.** | Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые намуниципальном уровне | **2-10% - 1 балл****свыше 10% - 2 балла** |
| **4.** | Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу длявключения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) | **Нет – 0****Да - 1** |
| **5.** | Наличие публикаций ДОО, методических разработокпедагогов в НПК, сети Интернет | **Нет – 0****Да - 1** |
| **Итого:** | **8 баллов** |