ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показа тель** | **Индикатор** | **Соответствует**  **2** | **Частично соответствует**  **1** | **Не соответствует**  **0** |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** | **1.1.Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:** |  |  |  |
| - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени,  доброжелательно; | + |  |  |
| - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют  положительное отношение ко всем детям); | + |  |  |
| -сотрудники не ограничивают естественный шум в  группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); | + |  |  |
| - голос взрослого не доминирует над голосами детей; | + |  |  |
| **1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** |  |  |  |
| - в индивидуальном общении с ребенком выбирают  позицию «глаза на одном уровне»; | + |  |  |
| - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и  т.п.); | + |  |  |
| - выслушивают детей с вниманием и уважением; | + |  |  |
| **1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:** |  |  |  |
| - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и  обращения детей, обсуждают их проблемы; | + |  |  |
| - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка  объясняют причину; | + |  |  |
| - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и  пр.); | + |  |  |
| -сами делятся своими переживаниями, рассказывают о  себе; | + |  |  |
| **1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники**  **учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:** |  |  |  |
| - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют  действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к | + |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | застенчивым, конфликтным детям и др.); |  |  |  |
| - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя  достоинство ребенка; | + |  |  |
| **1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание**  **детям с особыми потребностями:** |  |  |  |
| - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный  процесс; | + |  |  |
| - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с  рекомендациями специалистов) | + |  |  |
| **1.6. Сотрудники используют позитивные способы**  **коррекции поведения детей:** |  |  |  |
| - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей,  чем порицанием и запрещением; | + |  |  |
| - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил  плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); | + |  |  |
| - «корректируя действия ребенка, взрослый создает  ситуацию, из которой ребенок находит решение» | + |  |  |
| **1.7. Педагоги планируют образовательную работу**  (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) | + |  |  |
| **Оценка взаимодействия сотрудников родителями** | **2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП с каждым ребенком и с группой детей на**  **основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.** | + |  |  |
| **Выстраивание системы работы с родителями:**  - планирование работы с родителями на учебный год | + |  |  |
| -использование разнообразных форм, методов,  способов работы с родителями; | + |  |  |
| -включенность родителей в образовательный процесс/  образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). | + |  |  |
| **2.2. Удовлетворенность родителей созданными**  **психолого- педагогическими условиями в ДОУ.** |  |  |  |
|  | **Итог** | **23** | 0 | 0 |
| **Итог** |  | **23** | | |
| **Вывод:** | Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей. | | | |

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс твует** | **Частично соответств ует** | **Не**  **соответству ет** |
| 1 | **Насыщенность предметно- пространственной развивающей среды**. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | + |  |  |
| -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих  центрах | + |  |  |
| -при организации пространства учитывается гендерная специфика | + |  |  |
| -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  | + |  |
| -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал  (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | + |  |  |
| *-*наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | + |  |  |
| -наличие в группе неоформленного игрового материала | + |  |  |
| *-*наличие технических средств обучения в группе |  | + |  |
| -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный  компонент. | + |  |  |
| 2 | **Трансформируемость среды** | -мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | + |  |  |
| *-*имеются напольные сквозные полочки |  | + |  |
| -мебель расставлена не по периметру группы |  | + |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  | + |  |
| -наличие переносных магнитных досок | + |  |  |
| 3 | **Полифункциональность среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-  микросреды |  | + |  |
| -имеется «стена творчества» | + |  |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  | + |  |
| - имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке) |  |  | + |
| 4 | **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая,  спокойная зоны) | + |  |  |
| -наличие центров по пяти основным образовательным областям | + |  |  |
| -в группе имеется пространство для уединения |  | + |  |
| -логичность расположения центров в группе | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  | + |  |
| -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих  все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | + |  |  |
| -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | + |  |  |
| 6 | **Безопасность** | -физическая: | + |  |  |
| - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули  закреплены и т.д.), | + |  |  |
| - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | + |  |  |
| -психологическая | + |  |  |
| - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), | + |  |  |
| - использование элементов домашней обстановки | + |  |  |
| - цветы, растения (наличие настоящей зелени) |  | + |  |
|  | **Вывод:** | В ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. | | | |

Старший воспитатель Колесник Т.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата: 15.04.2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% педагогических работников, соответствующих  Требованиям |
| квалификация учебно-  вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном  справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих  Требованиям |
| должностной состав реализации ООП ДО да/нет | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да |
| количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да |
| компетенции педагогических работников | -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей | да |
| - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей | да |
| -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях | да |
| - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные  особенности развития детей | да |
| -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да |
| **Вывод:** | Профессиональные компетенции педагогов в основном соответствуют установленным требованиям. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

# Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Дата: 15.04.2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально- технических условий реализации ООП**  **ДОУ** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ** | **Фактические данные** |
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| Учебно -методическое обеспечение ООП ДОУ | Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими  комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 80 % обеспеченности |
| Материально -техническое обеспечение ООП ДОУ | Соответствие материально-технических условий | Частично |
| требованиям пожарной безопасности соответствие  материально-технических условий требованиям СанПин | Да |
| Предметно-пространственная  среда | Соответствие предметно-пространственной среды  требованиям ООП ДО | Да |
| **Вывод:** | Организация ППРС соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ; обеспечивает условия для развития игровой, физической, познавательной и т.д. деятельности детей: выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов детской деятельности - исследовательский уголок, книжный и др.). | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Дата: 15.04.2019

# Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

***Заранее благодарим Вас за искренние ответы.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Полностью согласен 3балла** | **Скорее согласен 2 балла** | **Скорее не согласен 1балла** | **Полностью не согласен 0 баллов** | **Затрудняю сь ответить**  **0 баллов** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и  сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой  ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо  ухожен, за ним хороший присмотр в ДОУ |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в ДОУ |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня устраивает управление ДОУ |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает материально- техническое  обеспечение ДОУ |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает питание в ДОУ |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе,  осуществляемая в ДОУ |  |  |  |  |  |
| 10 | Сотрудники детского  сада учитывают мнение родителей в своей  работе. |  |  |  |  |  |

## 11. Дополнительные комментарии:

Дата: « »