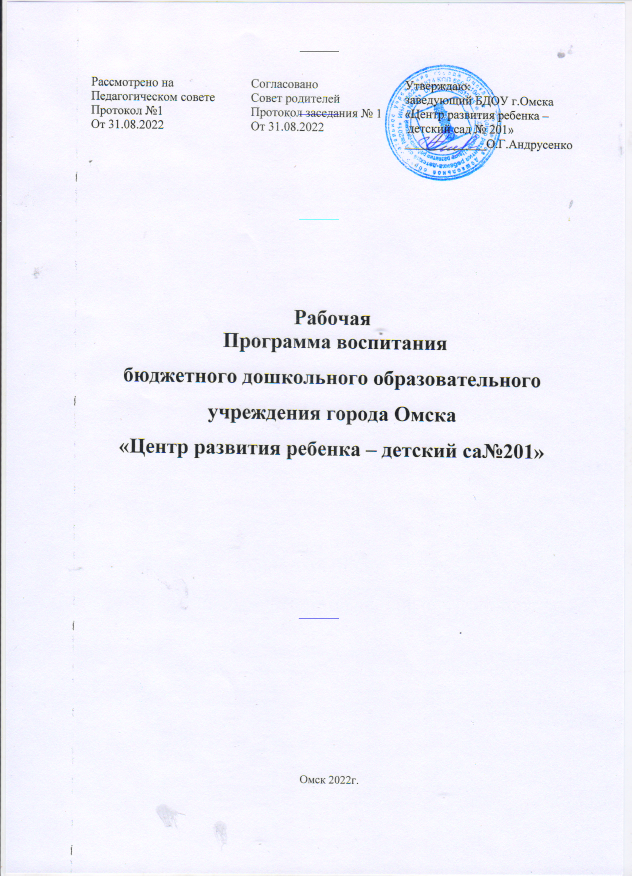
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. | Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | 4 |
| 1.1 | Цель Программы воспитания | 6 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 8 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации ДОО | 9 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда | 9 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201 | 10 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 12 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики | 14 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 15 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 16 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 17 |
| Раздел II. | Содержательный |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 19 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 19 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 20 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 21 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 21 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 22 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 23 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 24 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания | 27 |
| Раздел III. | Организационный |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания | 30 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 31 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 33 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания | 34 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 35 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 37 |
|  | Приложение | 38 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» (далее – Программа воспитания) разработана на основании требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

* Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
* Плана мероприятий по реализации в 2021 –2025 годах Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

* с учетом Примерной рабочей программы воспитания, разработанной

сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО   
и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых

ценностей в целостном образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с

другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в

ДОО.

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» сотрудничает в тесном контакте с педагогическим коллективом с БОУ СОШ № 82, БУК г.Омска ОМБ «Библиотечный центр-Дом семьи»,.МОУ ДОД ГорДЮЦ.

Основными задачами сотрудничества ДОУ, школы, являются: обеспечение естественности перехода из детского сада в школу, углубление интереса к

жизни в школе, обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь

семье и в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу, развитие

творческих способностей детей.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

**1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 201»-личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (до 3 лет) | -развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;  -формировать коммуникативную и социальную компетентность;  -развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  -содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;  -формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;  -формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг). |
| Дошкольный возраст  (от 3 до 8 лет): | -формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;  -развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;  -развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;  -организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;  -воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  -воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;  -объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
  к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса,

при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы и подходы реализуются в укладе БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1.** **Уклад образовательной организации ДОО**

Уклад- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитательный процесс в Образовательном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Образовательного учреждения является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных

направлений работы педагогического коллектива, так как оно позволяет заложить основы формирования духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и преумножение достижений народа своей стран, способной на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Образовательного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

**1.2.3. Общности (сообщества) БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201»**

**Профессиональная общность**-это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманием к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,   
  которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается  
дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников- необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   
 В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в БДОУг. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №201»направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к

Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает

развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу

важно:

* определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
* продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
* сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО

социального партнерства с различными социальными институтами города:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| БОУ  СОШ № 82 | Формирование положительного образа школы | Участие сотрудников СОШ в тематических мероприятиях Экскурсия в школу | По согласованному плану работы | Старший воспитатель, воспитатели |
| БУК г.Омска ОМБ «Библиотечный центр-Дом семьи». | Формирование предпосылок социальной активности | Проведение праздников, акций, участие в проектах, конкурсах, выставках. | По согласованному плану работы | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |
| БУК г. Омска «Городской драматический театр «Студия» Л. Ермолаевой» | Формирование предпосылок социальной активности | Проведение праздников, участие в проектах, конкурсах, выставках. | По согласованному плану работы | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |
| Пожарная часть | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе | Экскурсия в пожарную часть  Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. | По согласованному плану работы | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |
| БОУ ДО г. Омска «Городской детский (юношеский центр»  БОУ ДО г. Омска «Городской детский юношеский центр» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Проведение спортивных мероприятий,  участие в соревнованиях,  проектах, конкурсах. | По согласованному плану работы | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |

Партнерство с этими организациями обогащает содержание воспитательно-образовательного процесса с детьми за счет проведения разнообразных интересных мероприятий и способствует расширению и обогащению кругозора детей.

**1.2.5.Деятельности и культурные практики в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201»**

Цели и задачи воспитания, согласно ФГОС ДО, реализуются во всех видах деятельности дошкольника и представлены ООП БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201».В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых   
  он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы

самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

* во время образовательной деятельности при создании необходимых условий – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества;
* в свободной игре;
* в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной,

коммуникативной и др.);

* в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в

сторону развития детской инициативы и самостоятельности. Основные формы реализации задач программы воспитания:

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* коллекционирование, длительные наблюдения;
* чтение, беседа/разговор, ситуации;
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
* проекты, эксперименты, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
* физкультурно-спортивные соревнования;
* праздники, развлечения, театрализованные игры, инсценировки.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений. В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне БДОУг.Омска «Центр развития ребенка - детский сад №201» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм-это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается   
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
  с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность-знания. Цель познавательного направления воспитания-формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - здоровье. Цель данного направления- сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность-труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Можно выделить основные задачи трудового воспитания:**

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   
  с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение   
  их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
  на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Деятельность коллектива БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад

№ 201» по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена:

знакомство детей дошкольного возраста с культурой, историей и традициями города Омска с использованием вариативной программы «Омское Прииртышье» авторы

Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А..

Цель-организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром, помощь в осознании своего места в нём средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи реализации вариативной части Программы:**

* расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам, формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края;
* освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского региона;
* приобретение специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности, оказанию первой доврачебной помощи;
* знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
* воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с использованием вариативной программы «Здоровье дошкольника», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Задачи реализации данной программы:**

* укрепление здоровья детей;
* воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
* создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
* выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
* приобщение детей к традициям большого спорта.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом местоположения города Омска и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», посещающих группы полного дня, с первой младшей по подготовительную группу. Группы одновозрастные, средняя наполняемость – 35 человек. На каждой группе работают два воспитателя, младший воспитатель. В ДОУ с детьми работают следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог – психолог. Группы функционируют с 7.00 до 19.00.

Ключевыми моментами уклада БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» являются:

* ежедневое воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
* проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
* ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Основными «точками роста» в организации воспитательной работы являются:

* реализация проектов в рамках программы развития БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» на период до 2025 года:
* Организация работы по повышению педагогической компетентности в области физического воспитания дошкольников
* Создание условий для пополнения РППС физкультурно-спортивной направленности ДОО
* Организация работы по формированию основ здорового образа жизни и привитию любви к спорту.

В целях эффективной реализации воспитательной программы БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» взаимодействует с социальными

партнерами:

* Детская поликлиника № 11.
* БПОУ «Омский педагогический колледж № 1».
* БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».
* БОУ ДО «ГорДЮЦ».
* БОУ г. Омска «СОШ № 82».
* Библиотечный центр «Дом семьи».
* Педагогический университет.
* «Городской драматический театр «Студия» Л. Ермолаевой».

**План взаимодействия БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» с учреждениями города**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| «Городской драматический театр «Студия» Л.Ермолаевой». | Приобщение детей к миру  искусства.  Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. | Показательные выступления детей.  Организация совместных номеров для выступлений.  Выступления перед ветеранами ВОВ и  пенсионерами микрорайона.  Посещение спектаклей детьми ДОО |
| СОШ №82 | Подготовкак школеявляется одной из составных частейобеспечениепреемственности между дошкольником и школьными системами образования**.** | Экскурсии в школу;  Посещение школьного музея, библиотеки;  Знакомство и взаимодействие дошкольниковс учителями и учениками начальной школы;  Выставки рисунков и поделок;  Совместные праздники соревнования дошкольников и первоклассников, День знаний. |
| БОУ ДО г. Омска «Городской детский (юношеский центр»  БОУ ДО г. Омска «Городской детский юношеский центр» | Развитие специальных двигательных умений и навыков, выполнение  специализированных физических упражнений.  Развитие личностного потенциала дошкольника и его физической культуры посредством занятий восточными единоборствами. | 1.Программа физкультурно-спортивной направленности «Играем и развиваемся»  2.Программа физкультурно-спортивной направленности по каратэ «Здоровый и смелый» |
| Библиотечный центр «Дом семьи». | Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе. Знакомство с библиотекой, ее структурой, составом фондов, справочным аппаратом, продуктами и услугами для пользователей; воспитание культуры чтения, любви и уважения к книге, расширение кругозора. | Выставки рисунков и поделок, акций. Совместные праздники дошкольников. |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников

образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на

формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни

дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности,

формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных

ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено

на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание

и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с

семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них

компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает

следующие направления:

* аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в

семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения

единых воспитательных воздействий на ребенка;

* коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение

педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение

родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

* информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО,

создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в

социальных сетях и др.).

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с

воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание

ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии

ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач

воспитания.

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогическая поддержка | Сплочение родительского коллектива. Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. | Беседы с родителями.  Психолого-педагогические тренинги.  Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)  «Дни открытых дверей»  Показ открытых занятий  Родительские мастер-классы  Проведение совместных мероприятий, конкурсов. |
| Педагогический мониторинг | Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей.  Беседы с родителями.  Беседы с детьми о семье. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции и многое др. |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания БДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 201»**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
* Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика | Документ |
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты. |
| 2 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО:  специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  организацию режима дня; разработка  праздников и мероприятий. | ООП ДО и рабочая программа воспитания. |
| 3 | Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие-это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.   
 В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности   
  (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,  
  с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами БДОУ создаются и осуществляются образовательные проекты.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и  реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий | • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; |
| Старший воспитатель | •организация воспитательного процесса в ДОО;  •разработка кодекса этического поведения;  •разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);  •планирование работы в организации воспитательной деятельности, как в группах, так и во всем пространстве детского сада;  •организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  •проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;  •организация повышения квалификации и  профессиональной переподготовки педагогов для  совершенствования их психолого-педагогической и  воспитательных компетентностей – проведение анализа и  контроля воспитательной деятельности, распространение  передового опыта других образовательных организаций;  •формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;  •наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;  •организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  •организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;  • участие обучающихся в районных и городских конкурсах и  т.д.;  •организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  • развитие сотрудничества с социальными партнерами;  • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;  • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год. |
| Педагог-психолог | •оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; •осуществление социологических исследований семей воспитанников; •организация и проведение различных видов воспитательной работы; •подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; •профилактика профессионального выгорания; |
| Воспитатель  Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель | •обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; •формирование у обучающихся активной гражданской позиции,сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях |
| Младший воспитатель  Помощник воспитателя | •совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); •участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; |

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, городе, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

**3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания.**

1. Конституция Российской Федерации (ред. 04.07.2020), ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
7. Программа развития БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад

№ 201» на 2022 – 2025 гг.

1. С учетом Примерной рабочей программой воспитания, разработанной

сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);

1. ООП БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»
2. Адаптированная образовательная программа БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»
3. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Омское Прииртышье»
4. Вариативная программа «Здоровье дошкольника», Королёва Д.С.,

Плесовских О.А..

**3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия является ценностной основой уклада БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» инклюзивное образование-это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

**На уровне воспитывающих сред.** РППС строится максимально доступно для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201» являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и

примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования

БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 201». События и мероприятия

проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным

особенностям и тематическим неделям, так как образовательный процесс реализуется в

плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым

ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей

в целостном образовательном процессе.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, психологи, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития.

В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть

интегративными. Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого, максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Календарный план воспитательной работы – Приложение № 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Календарный план работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| **Творческие соревнования** | | | | | | | | |
| **Выставки** | | | | | | | | |
| Конкурс поделок из природного материала и овощей «Сказка выросла на грядке» | | Все возрастные группы | | Сентябрь | | Воспитатели группы | | |
| 4 ноября  выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» ко Дню народного единства | | Все возрастные группы | | Ноябрь | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| Выставка рисунков «Никого на свете лучше мамы нет» | | Все возрастные группы | | Ноябрь | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| 30 ноября выставка «Родина – не просто слово» рисование флага, герба) День государственного  герба Российской Федерации | | Все возрастные группы | | Ноябрь | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| Выставка детских работ «Снежная фантазия» | | Все возрастные группы | | Декабрь | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| Выставка рисунков «Мой папа - мой герой» | | Все возрастные группы | | Февраль | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| Выставка рисунков «Моя мама модница». | | Все возрастные группы | | Март | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| Выставка детских рисунков «Дорога в Космос». | | Все возрастные группы | | Апрель | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| Выставка детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | | Все возрастные группы | | Июнь | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | | |
| **Спортивные соревнования, смотры** | | | | | | | | |
| Городские соревнования по бегу Кросс «Стрела» | Подготовительные группы | | | Сентябрь | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городские соревнования по ДАРТС | Подготовительные группы | | | Октябрь | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Спортивный городской конкурс «Моя любимая мама» | Подготовительные группы | | | Ноябрь | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городское первенство по плаванию «На приз Деда Мороза» | Старшие и подготовительные группы | | | Декабрь | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городской шашечный турнир «Умницы и умники» | Старшие и подготовительные группы | | | Январь | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городской слёт по детскому туризму «Туристический START-UP» | Подготовительные группы | | | «Зимний слёт»-февраль-март | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городской смотр, стоя и песни «Я честью этой дорожу» | Старшие и подготовительные группы | | | Февраль | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городские лыжные гонки «Юный лыжник» | Старшие и подготовительные группы | | | Март | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городские соревнования по пионерболу «Летающий мяч» | Старшие и подготовительные группы | | | Март | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городские соревнования по плаванию «Веселые рыбки» | Подготовительные группы | | | Апрель | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городская военно-патриотическая игра «Зарница» | Подготовительные группы | | | Май | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городские соревнования «Веселый малыш» | Старшие группы | | | Май | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Городской слёт по детскому туризму «Туристический START-UP» | Подготовительные группы | | | «Летний слёт»-май-июнь | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| Фестиваль по мини футболу среди детских команд дошкольных учреждений города Омска  «КРОХАБОЛ-2023» | Подготовительные группы | | | Июнь | | | Ст.воспитатель, инструктор по ФИЗО | |
| **Конкурсы** | | | | | | | | |
| Городской конкурс  «Безопасность глазами детей» | Старшие и подготовительные группы | | | Сентябрь | | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | |
| Городской телекоммуникационный конкурс-проект  «Русские народные промыслы» | Старшие и подготовительные группы | | | Октябрь | | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | |
| Городской конкурс  «Сибирячок» | Старшие и подготовительные группы | | | Ноябрь | | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | |
| Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» | Все возрастные группы | | | Декабрь | | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | |
| Городской конкурс проектов  «Юный исследователь» | Старшие и подготовительные группы | | | Февраль-март | | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | |
| Городской конкурс  «Зажги свою звезду» | Старшие и подготовительные группы | | | Апрель | | | Ст. воспитатель  Муз. руководители | |
| Городская олимпиада Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста | Старшие и подготовительные группы | | | Май | | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | |
| Городской конкурс детского-родительского творчества  «Пальчики оближешь!» | Старшие и подготовительные группы | | | Июнь | | | Ст. воспитатель  Воспитатели группы | |
| **Фестивали** | | | | | | | | |
| Региональный фестиваль «Единство во имя мира» | Старшие и подготовительные группы | | | Ноябрь | | | Воспитатели группы | |
| Фестиваль национально - культурных традиций «Родная Омская земля» | Старшие и подготовительные группы | | | Ноябрь | | | Воспитатели группы | |
| Региональный фестиваль казачьего творчества «День матери казачки» | Старшие и подготовительные группы | | | Декабрь | | | Воспитатели группы | |
| Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» | Старшие и подготовительные группы | | | Февраль-март | | | Воспитатели группы | |
| Городской фестиваль детского творчества  «Театральная весна» | Старшие и подготовительные группы | | | Март -апрель | | | Ст. воспитатель  Муз. руководители  Воспитатели | |
| **Праздники** | | | | | | | | |
| Праздник осени «Осень, осень в гости просим» | Все возрастные группы | | | | Октябрь | | Воспитатели группы | |
| Новый год «Новый год стучится в двери» | Декабрь | | Воспитатели группы | |
| Праздник весны «Весенние цветы для мамы» | Март | | Воспитатели группы | |
| Выпускной бал «До свидания, детский сад» | Подготовительные группы | | | | Май | | Воспитатели группы | |
| **Развлекательно - досуговая деятельность с детьми** | | | | | | | | |
| 1 сентября развлечение ко Дню знаний на улице «В гости к Незнайке» | Все возрастные группы | | | | Сентябрь | | Ст. воспитатель Воспитатели группы | |
| 27 сентября  День дошкольного работника  развлечение «Мой любимый детский сад» | Все возрастные группы | | | | Сентябрь | | Ст. воспитатель Воспитатели группы | |
| 30 ноября КВН ко Дню матери «Мамина улыбка» | Все возрастные группы | | | | Ноябрь | | Ст. воспитатель Воспитатели группы | |
| 23 февраля  Спортивное развлечение «Рыцарский турнир» | Старшие группы | | | | Февраль | | Ст. воспитатель Воспитатели группы | |
| 02 апреля  День детской книги  Квест-игра «Путешествие в Мастер  Град» познакомить дошкольников с разными профессиями. Проект «Книжкина неделя» | Старшие группы | | | | Апрель | | Ст. воспитатель Воспитатели группы | |
| 1 Июня Развлечение. Ко дню защиты детей «Детство-это смех и радость» | Все возрастные группы | | | | Июнь | | Ст. воспитатель Воспитатели группы | |
| **Фольклорные мероприятия** | | | | | | | | |
| Фольклорный досуг «Коляда» | Все возрастные группы | | | | Январь | | Воспитатели группы | |
| Фольклорный досуг «Масленица» | Все возрастные группы | | | | Март | | Воспитатели группы | |
| Фольклорный досуг «Красное яичко» | Все возрастные группы | | | | Апрель | | Воспитатели группы | |
| Фольклорный досуг «Троица» | Все возрастные группы | | | | Июнь | | Воспитатели группы | |
| Фольклорный досуг  «Ромашка» | Все возрастные группы | | | | Июль | | Воспитатели группы | |
| Фольклорный досуг «Яблочный спас» | Все возрастные группы | | | | Август | | Воспитатели группы | |
| **Акции детского сада** | | | | | | | | |
| Акция благотворительных открыток «Их улыбка согревает сердца…» ко Дню пожилого человека | Все возрастные группы | | | | Октябрь | | Ст.воспитатель  Воспитатели группы | |
| Благотворительная акция «Подари тепло души…бездомным животным» день защиты животных | Все возрастные группы | | | | Ноябрь | | Ст.воспитатель  Воспитатели группы | |
| 12 декабря День Конституции Российской Федерации Проекты «Мы -граждане России!» | Старшие  подготовительные группы | | | | Декабрь | | Ст.воспитатель  Воспитатели группы | |
| Благотворительная акция  11 января Всемирный день «Спасибо» | Все возрастные группы | | | | Январь | | Ст.воспитатель  Воспитатели группы | |
| 27 января День полного  освобождения Ленинграда  от фашистской блокады. Проект «Дорога жизни» | Все возрастные группы | | | | Январь | | Ст.воспитатель  Воспитатели группы | |
| Благотворительная акция «Доброе сердечко» оказываем  помощь детям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | Все возрастные группы | | | | Февраль | | Ст.воспитатель  Воспитатели группы | |
| Благотворительная акция «Георгиевская ленточка»  9 мая - День Победы. | Все возрастные группы | | | | Май | | Ст.воспитатель  Воспитатели группы | |

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)