***Смирнова Раиса Николаевна***

***Руденко Наталья Владимировна***

**Педагогические технологии работы с одаренными детьми в условиях ФГОС ДО**

*«…сравнила одаренность со звездой, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни  ростки удивительных способностей, талантов».*

*Е.С. Белова*

Детская одаренность занимает одно из ведущих мест среди загадочных явлений природы. Ее диагностика и развитие волнуют педагогов и психологов на протяжении многих лет. Интерес к данному феномену достаточно высок и в настоящее время. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, а во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих творчески подходить к решению задач, способных созидать новое в различных сферах жизни.

Что же такое одаренность?

Одаренность — это развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  
Большинство учёных называют одарённостью генетически обусловленный компонент способностей. Этот дар в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития.

В свою очередь, способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности. Отсюда, одарённостью называют единство способностей, обуславливающее диапазоны интеллектуальных возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Психологи признают, что уровень, своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

    В настоящее время в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Приверженцы одной из них считают, что одаренность есть у каждого ребенка, нужно только вовремя заметить ее и развить. По мнению других исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой феномен, которой может проявиться у незначительного процента людей. Ясно одно, в обоих случаях, детям необходимо целенаправленное развитие[4].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из важных задач определяет задачу сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также развития эстетических качеств воспитанников.

В условиях реализации ФГОС ДО всё больше возрастает потребность раннего выявления и развития одарённости детей. Существует большое количество исследований и разработок в рамках развития детской одарённости, что позволяет внедрять в образовательную среду передовые педагогические технологии, и способствует более качественному и продуктивному процессу психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

  Тем не менее, одарённые дети дошкольного возраста  остаются дошкольниками со всеми присущими возрасту психологическими особенностями, что необходимо учитывать, избегая «овзросления» детей, несмотря на высокий уровень их умственного развития. Существует точка зрения, что одаренные дети отличаются самостоятельность и не нуждаются в особом внимании и руководстве со стороны взрослых, но в силу личностных и возрастных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке своей деятельности, поведения и мышления.

Выделяют два вида одаренности: специальная, создающая возможность успеха в определенной деятельности и общая, которая обеспечивает успешность освоения широкого круга видов деятельности.

Дети, значительно различаются по уровню одаренности. Редкая, исключительная одаренность – это одаренность, для выявления которой, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Такая одаренность видна сразу, но она не даюется даром: именно эти дети чаще всего относятся к группе психологического риска.

У ни отмечаются серьезные проблемы общения, часто повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивность, может проявиться синдром аутизма. Намного меньше проблем с одаренными детьми, которых условно называют «высокая норма». Это тоже одаренные дети, но их одаренность носит более нормальный, обычный характер.

Одаренность таких детей видна только психологам или внимательным педагогам, работающим с ребенком. И наконец, существует своего рода «антивундеркиндный» вид возрастного развития одаренности, когда одаренность не только не сопровождается опережением развития, но в некоторых отношениях обнаруживается его торможение.

Важно отметить: с одной стороны, вундеркинд, подающий много надежды в детстве, не всегда вырастает в выдающегося человека, а с другой – не всегда исключительная одаренность проявляется в блестящих интеллектуальных успехах или в опережении развития[5].

Одаренные дети должны воспитываться и развиваться в группах вместе с другими детьми. Это обеспечит условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытых талантов у других воспитанников.

В ДОУ необходимы следующие условия для работы с одаренными детьми:

 - проведение развивающей работы в кружках; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

- на основании анализа выявленной одаренности ребенка, рекомендуется открытие различных кружков и студий. При этом используются внутренние ресурсы, а также приглашаются педагоги из учреждений дополнительного образования.

- педагоги ДОУ разрабатывают образовательные программы работы кружков и студий, которые обсуждают с родителями и утверждают на педагогическом совете ДОУ.

- педагоги ДОУ организуют в детском саду разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали и др.

Создание условий, помогающих распознать одаренных детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества, решение которой направлено на реализацию задач, поставленных ФГОС[2].

Выявить одаренных детей можно разными путями. Самый распространенный для педагогов — это наблюдение. Результаты наблюдения могут быть использованы при заполнении специальных анкет, разрабатываемых для родителей и воспитателей.

Еще один доступный путь — это тестирование при помощи специальных заданий «тестов интеллекта» — методик, направленных на оценку общих умственных способностей детей, «креативных тестов» — методик, направленных на оценку уровня развития творческого мышления и воображения, и методик, направленных на оценку познавательной активности. Уровень выполнения детьми «тестов интеллекта» и «креативных тестов» часто не совпадает: те, кто успешнее по первому типу методик, могут не выделяться при выполнении заданий второго типа, и наоборот. Всегда возможно сочетание высоких достижений по обоим видам тестов. Такое сочетание и будет наиболее достоверно свидетельствовать о высоком уровне общей умственной одаренности ребенка.

Проведение тестирования, оценка полученных результатов, их интерпретация должны проводиться только квалифицированными специалистами — психологами. Возможен также отбор детей в процессе их обучения по специальной программе, когда успевающие дети оцениваются так одаренные.

Для полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

Подводя итог вышесказанному, следует обратить внимание на тот факт, что одаренность – это всего лишь потенциал, который может привести к успеху, а может и не реализоваться. Есть надежда, что благодаря усилиям педагогов и другим специалистам дошкольных учреждений, каждый одаренный ребенок в будущем сможет найти себя, реализовать свои способности, полноценно раскрыться в будущем. Сумеет не потеряться в огромном мире и внести в общество свой вклад, создавая новое в различных сферах жизни.

**Список используемой литературы:**

1. <https://multiurok.ru/files/priiemy-i-mietody-raboty-s-odariennymi-doshkol-nik.html>
2. Брюханова, И. И. Одаренные дети в детском саду / И. И. Брюханова, В. М. Пантыкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 16 (75). — С. 320-322. — URL: https://moluch.ru/archive/75/12857/ (дата обращения: 04.05.2022).
3. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 48-55.
4. Журнал «Одаранный ребенок»:№ 3, 2002. 5
5. Платонова С. М. Детская одарённость. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, Издательство Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011г. – 81 с.
6. Статья В. М. Слуцкого «Одаренные дети», сайт www.friendship.com.ru

**Об Авторах:**

Смирнова Раиса Николаевна воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»

Руденко Наталья Владимировна Николаевна воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»