И.О. заведующего БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №201" Т.В. Колесник

Подписано цифровой подписью: И.О. заведующего БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №201" Т.В. Колесник
Дата: 2023.10.13 21:09:01 +06'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 201»
_____Андрусенко О.Г.

Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» за 2021 -2022 учебный год.

Для самооценки ДОУ была применена модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации (материалы апробированы в рамках регионального проекта «Управление повышением качества образования в образовательной организации» (сентябрь – октябрь 2016 г.) Министерства образования Омской области БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Целями оценки являются:
- содействие повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области.

Оценка может быть использована:
- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Принципы построения оценки
Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:
-учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства Российской федерации от 05.08.2013 № 662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие

на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):
- Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка -детский сад №201» о проведении процедуры ВСОКО от 01.09.2021 года № 68 ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка -детский сад №201»;

Цель ВСОКО: обеспечение применения механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения
требованиям, определяемым ФГОС ДО для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:
- Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам
- Психолого-педагогические условия реализации ООП БДОУ
- Развивающая предметно пространственная среда реализации ООП БДОУ
- Кадровые условия реализации ООП БДОУ
- Материально-технические условия реализации ООП БДОУ
- Финансовое обеспечение ООП БДОУ
- Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.
- Открытость и доступность информации
- Информационно – методические условия образовательной деятельности
- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Готовность детей к школьному обучению
- Здоровье детей

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Отчет о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы.

Выводы, представленные в настоящем «Отчете о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации БДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ, а также представляют интерес для работников БДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	**Уровень качества программы ДО**	**Итоговая качественная оценка программы ДО**
Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ	Оптимальный уровень все	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа БДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (Под науч. ред. Р.Н. Бунеева).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической

применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательного и образовательного процессов наклонностей дошкольников.

В 2021 году в ДОУ работали кружки по направлениям:
«Волшебная иголочка» (художественной направленности), «Мукасолька» (художественной направленности), «Оригами» (художественной направленности), «Цветные ладошки» (художественной направленности), «Эколята-дошколята» (естественнонаучное направление), «Степ-аэробика для дошколят» (спортивно – оздоровительное направление).
В дополнительном образовании задействовано более 80 процентов воспитанников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

2. Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого -педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и самопостроение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы

материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:
-учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
-создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
-индивидуальном подходе,
-мотивационном подходе;
-субъектном отношение педагога к ребенку;
-доброжелательном отношение к ребенку.

Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом.

Решению поставленных на 2021 –2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды БДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно- печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые формы.

4. Анализ кадровых условий реализации ООП БДОУ

Реализация образовательной программы БДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в БДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий -1,старший воспитатель - 1, воспитателей - 23, музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог - 1.
Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) -1 воспитателя.
Высшую квалификационную категорию имеют:- 4 педагога;
первую: -15 педагогов;
В течение 2021-2022 г. аттестовались:
на высшую категорию - 1 педагог:
на первую категорию - 3 педагога
повысили квалификацию - 23 педагога.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. В БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Администрация БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого

организуются курсы, семинары, работа творческих групп, консультации, открытые мероприятия.

5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников БДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников,функционируют:12 групповых помещений, 2 музыкальных зала, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, кабинет заведующего.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

6. Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета(финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу,оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения проводились в онлайн и офлайн режиме.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В период с 08.11.2021 по 12.11.2021 проводилось анкетирование более 200 родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90 %;

- доля получателей услуг, удовлетворѐнных компетентностью работников организации – 93 %;

-доля получателей услуг, удовлетворѐнных материально-техническим обеспечением организации – 89,5 %;

-доля получателей услуг, удовлетворѐнных качеством предоставляемых образовательных услуг –90 %;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень качеством предоставляемых услуг.

8. Открытость и доступность информации

Интернет-сайт БДОУг.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» позволяет наблюдать за процессами, происходящими в образовании, налаживать взаимодействие с потребителями услуг, ориентироваться на их

запросы и пожелания, убеждать их в высокой репутации БДОУ и качестве предоставляемых услуг.

В целом на сайте БДОУ достаточно полно представлена общая информация об организации. Сайт БДОУ создан в соответствии с современными требованиями, регулярно обновляются и пополняются информацией. Сайт являются простыми и удобными с точки зрения навигации пользователей.

На сайте родители могут познакомиться:

-с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в детский сад);

- с педагогическим коллективом детского сада;

-с происходящими событиями в блоке новостей;

- с консультационным материалом на вкладке «Гостевая книга».

Так же следует отметить, что в БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» на стендах есть следующая информация: информация о работе БДОУ; стенды с информацией по антитеррору, по охране труда; уголки для родителей; расписание занятий, сведения о педагогах; о реализуемых в БДОУ программах. Информацию родители также могут получать из социальных сетей (Вконтакте, Одноклассники).

9. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В течение 2021 - 2022 учебного года наши воспитанники БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201»под руководством своих опытных педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201» занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Результаты приведены в таблице приложении (карта результативности участия в конкурсах разного уровня в 2021 – 2022 учебном году)

10. Готовность детей к школьному обучению

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 93 %воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный

уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 8% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), недостаточность слухового внимания, памяти, свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально- волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

11. Здоровье детей

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушались на медико-педагогическом совещании и обсуждаются на педсовете.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

№	Показатели	2021-2022 учебный год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	339	64	275
2.	Число пропусков детодней по болезни	1136	252	884

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ.