О.Г.Андрусенко

Подписано цифровой подписью: О.Г.Андрусенко
Дата: 2022.04.20 16:31:11 +06'00'

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №201»
от 11 апреля 2022 протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
заведующего БДОУ г.Омска
«Центр развития ребёнка-детский сад №201»
_____О.Г.Андрусенко
от 11 апреля 2022 протокол №4

Отчёт о результатах самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Омска «Центр развития ребёнка-детский сад № 201»

за 2021учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления .
3. Оценка организации образовательной деятельности.
3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
3.2.Оценка организации учебного процесса.
3.3 Сведения об образовательных программах.
3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.
4.Условия реализации образовательных программ.
4.1. Оценка качества материально-технической базы.
4.2. Оценка кадрового обеспечения.
4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5.Перспективы и планы развития.
6.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1.Общие сведения об образовательной организации.

Сведения об организации, официальное наименование	Полное: **Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»** Сокращенное: **БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»**
Руководитель	Ольга Геннадьевна Андрусенко
Адрес организации	Юридический адрес: **Российская Федерация, 644045, город Омск, улица Волкова, дом 3 «Б»** Фактический адрес: **644045, город Омск, улица Волкова, дом 3 «Б»**
Телефон,факс	8 (3812)653290; 65-32-96
Адрес электронной почты	ds201@bdou.omskportal.ru
Адрес сайта	http://detsad-201.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска.
Лицензия	№208-П от 27.01.12г.

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 201» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
- ✓ Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 201».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
- ✓ Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
- ✓ Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (программ дошкольного и начального общего образования).
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Обеспечение разнообразного программного содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Оценка системы управления.

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 201» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- ✓ Договором между ДОУ и родителями.
- ✓ Трудовыми договорами.
- ✓ Коллективным договором.
- ✓ Локальными актами
- ✓ Штатным расписанием
- ✓ Документами по делопроизводству ДОУ
- ✓ Приказами заведующего ДОУ
- ✓ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
- ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
- ✓ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- ✓ Расписаниями НОД, учебной нагрузкой

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим БДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующий Андрусенко Ольга Геннадьевна	Заведующий осуществляет общее руководство по деятельности управленческого аппарата ДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности
Старший воспитатель Колесник Татьяна Викторовна	Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и актуальные цели по развитию форм, методов и средств содержания развивающей работы с воспитанниками ДОУ. Планирует организацию всей методической работы. Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана.

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ✓ Собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет ДОУ;
- ✓ Родительский комитет ДОУ;

В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, родительским комитетом. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Оценка образовательной деятельности.

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» работает по разработанной учреждением образовательной Программе дошкольного образования на основе программы «Детский сад 2100».В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Цель программы - социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи программы:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья, создание условий для эмоционального благополучия детей.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (программ дошкольного и начального общего образования).
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Обеспечение разнообразного программного содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

- ✓ Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ✓ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- ✓ Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

- ✓ Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе основной образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»	функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 10групп с режимом работы 12 часов(7.00 – 19.00ч.), и 2 группы с режимом работы 10,5 часов(7.30 – 18.00ч.)
Структура и количество групп:	2 группы: 1 младшая группа обще развивающей направленности – от 2 до 3 лет;
	1 группа: 2 младшая группа обще развивающей направленности – от 3 до 4 лет;
	3 группы: средняя группа обще развивающей направленности – от 4 до 5 лет;
	2 группы: старшая группа обще развивающей направленности – от 5 до 6 лет;
	3 группы: подготовительная группа обще развивающей направленности – от 6 до 7 лет.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Оценка индивидуального развития детей в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Результаты мониторинга развития воспитанников ДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагогами используются информационно–коммуникационные технологии (ИКТ).

Области применения:

- ✓ подбор иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- ✓ подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использование в образовательном процессе интерактивной доски;
- ✓ использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Также в детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках работы психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОУ (ведущий специалист — педагог-психолог) с учетом

реализуемых программ ДОУ и индивидуальных особенностей воспитанников. Основной целью деятельности педагога-психолога во взаимодействии с работой ДОУ является комплексное сопровождение всех участников воспитательно-образовательной деятельности, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста. Психологическое сопровождение позволяет координировать действия всех участников образовательных отношений, создавать условия для комфортного пребывания детей в детском саду, их эмоционального благополучия и личностного роста.

Основные направления работы:

- ✓ психологическое сопровождение детей в период адаптации и предшкольной подготовки;
- ✓ обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с семьей;
- ✓ повышение уровня развития личности и социальной компетентности воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей. педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

Результатом успешной реализации образовательных задач является участие воспитанников детского сада в течение 2020-2021 учебного года в различных окружных, городских конкурсах, также свидетельствует о высоких результатах интеллектуального, физического, творческого развития.

Результаты образовательной работы с детьми

2020-2021	**Муниципальный уровень** **(название мероприятия, количество участников, результаты участия)**
	Участие в конкурсе фотоколлажа спортивных соревнований «Весёлые старты-2020»,4 участников; Участие в онлайн фотовыставке «Мамы и дети в национальных костюмах»,

	посвященном Дню народного единства,12 участников; Участие дошкольников ОУ 3-7 лет в онлайн Викторине «Путешествие по сказкам»,15участников (4 победителя); Городской дистанционной конкурс рисунков и поделок «Винни-Пух и все-все-все », 20 участников (2 победителя); Городской дистанционной конкурс по лего-конструированию «Уникум»,15 участников (3 победителя); Городской конкурс чтецов «Бегут ромашки по полю» в рамках празднования 115-летия со дня рождения детской поэтессыА.Л.Барто,15 участников(5 победителей); Участие в городской творческо-интеллектуальной викторине «Сибирячок»,3 участника; Городской фестиваль видеороликов, посвященных76-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Путь к Победе»,10 участников; Городские летние соревнования «Весёлый малыш» спартакиады «Дошкольная лига» в 2020-2021 учебный год,(2 место);
	Региональный уровень (название мероприятия, количество участников,результаты участия)
	Участники конкурса «Новогодняя игрушка»,10 участников (5 победителей); Региональный конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту… »,4 участника; Участие смотре-конкурсе песни и строя «Я честью этой дорожу спартакиады «Дошкольная лига» 2020-2021,8 участников (1 место); Участие в региональном конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята»,28 частников; Региональный конкурс рисунков «Добро глазами детей»,6 участников;
	Всероссийский уровень (название мероприятия, количество участников,результаты участия)
	Участники Всероссийской олимпиады « Эколята – молодые защитники природы»,15 участников; Участники Всероссийского фестиваля детской и юношеской песни «Безопасная дорога»,30 участников; Участники одиннадцатого Всероссийского конкурса «Солнечный круг» для воспитанников младших, средних, старших и подготовительных групп,96 участников (победители);
	Международный уровень (название мероприятия, количество участников,результаты участия)
	Международный конкурс исследовательских проектов дошкольников «Наука 0+»,2 участника; Участники международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»,75 участников (победители);

Вывод: Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком работы и выполнена в полном объеме. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарно-гигиеническими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Что свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют

устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

3.2.Оценка организации учебного процесса

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).
Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными партнерами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом социокультурных условий.
Социальное партнерство БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных.
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»поддерживает прочные партнѐрские отношения с социальными учреждениями:

- ✓ Департамент образования Администрации города Омска;
- ✓ БОУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».
- ✓ БОУ ДПО «ИРООО».
- ✓ БУК г.Омска ОМБ «Библиотечный центр-Дом семьи».
- ✓ БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1».
- ✓ МОУ ДОД ГорДЮЦ.
- ✓ Омский филиал «Высшая школа народных искусств (институт)».

- ✓ БУК г. Омска «Городской драматический театр «Студия» Л. Ермолаевой».
- ✓ Омский Государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин».
- ✓ Омская епархия Русской Православной Церкви.
- ✓ Детский клуб «Таис», «ЦОИ».
- ✓ БУЗОО «Городская поликлиника №11».

В рамках партнёрских отношений с каждой организацией ДОУ заключили договор о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ № 82. Права и обязанности регулируются договором, положением о преемственности. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе.

Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» строит на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ - повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✓ участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

3.3 Сведения об образовательных программах.

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» осуществляется в соответствии по разработанной учреждением

образовательной Программе дошкольного образования на основе программы «Детский сад 2100».Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:
1. Региональная программа «Омское Прииртышье» авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.
2. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».
3. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».
4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
5. О.С. Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста».
6. Л.И. Пензулаева, А.И.Фомина «Физкультурные занятия в детском саду».
7. Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду».
8.И.М.Каплунова,И.А.Новоскольцева«Ладушки».

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.
Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития образования в Российской Федерации.

3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.
За 2021 год БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201»предоставлял бесплатные дополнительные услуги:

№	Бесплатные дополнительные услуги
1	Кружок «Юный эколог»
2	Клуб Немецкого языка. «Немецкий язык в детском саду с зайцем Хансом»
3	Музыкально-театрализованная студия «Сказка»
4	Кружок по декоративно-прикладному искусству «Волшебная кисточка»
5	Кружок по декоративно-прикладному искусству «Мукасолька»
6	Кружок по декоративно-прикладному искусству «Волшебная иголочка»
7	Кружок «Волшебный мир оригами»
8	Шахматный кружок «Пешечка»
9	Кружок «Стэп-аэробика»

4.Условия реализации образовательных программ.
Важнейшими условиями реализации программы являются:

- ✓ правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

4.1. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования.Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

Материально – техническая база	
Характеристика территории ДОУ	Материально-технические условия, созданные в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.
Оборудование помещений ДОУ	
12Групповых помещений	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»

	• Конструкторы различных видов и размеров • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино. • Развивающие игры по математике, логике, мышлению. • Уголки уединения. • Различные виды театров. •Предметы для опытно-поисковой работы.
12 Спален	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
1 Методический кабинет Оказание методической помощи педагогам	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов педагогических советов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, народно–прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки. • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции •Комплект офисной мебели •Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир)
1Кабинет психолога Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	• Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве.
2 Музыкальных зала Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Настенные зеркала • Пианино • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: (русские народные песни,музыка из мультфильмов,детские песни ,детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка) • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья
1медицинских кабинета, 1 изолятор, 1процедурный кабинет	•Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, ведра с

Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.	педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему. Старшей медсестрой БДОУ проводятся профилактические мероприятия: •осмотр детей во время утреннего приема; •антропометрические замеры; •анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; •ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
1Физкультурный зал Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Оснащение физкультурного зала: - гимнастическая стенка, баскетбольный щит, щит для метания, канат, приставная доска, ребристая доска, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, футбольный мяч,скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи. **Вывод:**Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.
Мебель стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками.Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.	
Наличие современной информационно-технической базы	Детский сад оснащен мультимедийной установкой– 1; компьютер – 3;ноутбук – 5; принтер – 4для познавательных и тематических презентаций. В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта «detsad-201» Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: •управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; •вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы. •создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; • использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: •осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для

	решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт, блог воспитателей. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: Из 29 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне владеют все. Вывод: В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада.
Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая) Приготовление пищи	Морозильная камера, холодильники, электроплиты с жаровыми шкафами, мясорубка, электроовощерезка, электрокипятильник, картофелечистка.
Прачечная /гладильная Стирка и глажка белья	Стиральные машины, центрифуга, сушка. Стеллажи для белья, гладильная машина, шкаф раздевальный, стол, стулья, гладильная доска.

Вывод:в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

4.2. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью(100%).

Заведующий – 1;
Старший воспитатель – 1;
Педагог – психолог – 1;
Инструктор по физкультуре (бассейн) – 1;
Инструктор по физкультуре-1;
Музыкальный руководитель – 2;
Воспитатели – 23.

Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2019/2020	20	0	9

Повышение квалификации:

Год	Всего педагогов	Прошли курсовую переподготовку в течение 5 лет	Педагоги, участвующие в инновационной работе
2020-2021	29	100 %	100 %

В течение прошедшего 2021 года педагогическим коллективом была проделана большая методическая работа по следующим направлениям: укрепление и сохранение физического здоровья детей, решение вопросов познавательно-речевого и социально-личностного развития; формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников. Работа велась согласно Годовому плану. Были проведены 5 Педагогических Советов, для повышения педагогического мастерства педагогов проведены: консультации, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, мастер-классы. В учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.
Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. На базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад №201» – участника стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» с 2018 года создан консультационный центр бренд «Первые шаги к успешному будущему»; большое внимание уделялось подготовке выпускников ДОУ к будущему поступлению в школу; рассматривался вопрос о педагогическом и правовом просвещении родителей; велась работа с социумом.
Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2021 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%. Постоянно повышая свою профессиональную педагогическую компетенцию, воспитатели ДОУ активно участвую в конкурсах на различных уровнях и достигли хороших результатов.
В 2020-2021 учебном году воспитатели активно участвовали в творческих группах, проектах, семинарах, вебинаров и конкурсах разного уровня:
Творческие достижения педагогов ДОУ

В 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%.Постоянно повышая свою профессиональную

педагогическую компетенцию, воспитатели ДОУ активно участвую в конкурсах на различных уровнях и достигли хороших результатов.

Вывод: Участие в конкурсах педагогов увеличилось, так же по сравнению с прошлым годом увеличилась результативность. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей.

4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ качество научно-методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно-пространственной среды.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- ✓ продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- ✓ содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ актуализация проблемы стимулирования, творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- ✓ обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- ✓ актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по

всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.Перспективы и планы развития

Задачи:

- ✓ сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно-профилактическую работу, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога,участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;
- ✓ Укрепление сотрудничества ДОО и семьи по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности.

6.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	416
1.1.1	В режиме 8 -12 часов	человек	416
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	35
1.3	общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	человек	381
1.4	численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	416/100
1.4.1	в режиме 8-12 часов	человек /%	416/100
1.4.2	в режиме круглосуточного пребывания		0

1.5	численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	2/0,5
1.5.1	по коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	человек /%	2/0,5
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	416/100
1.5.3	по присмотру и уходу	человек /%	416/100
1.6	средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7
1.7	общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	18/64
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	18/64
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	10/36
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10/36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16/100
1.8.1	Высшая	человек /%	3/11
1.8.2	Первая	человек /%	19/68
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3/11
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/11
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	29/416
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	24.0кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да